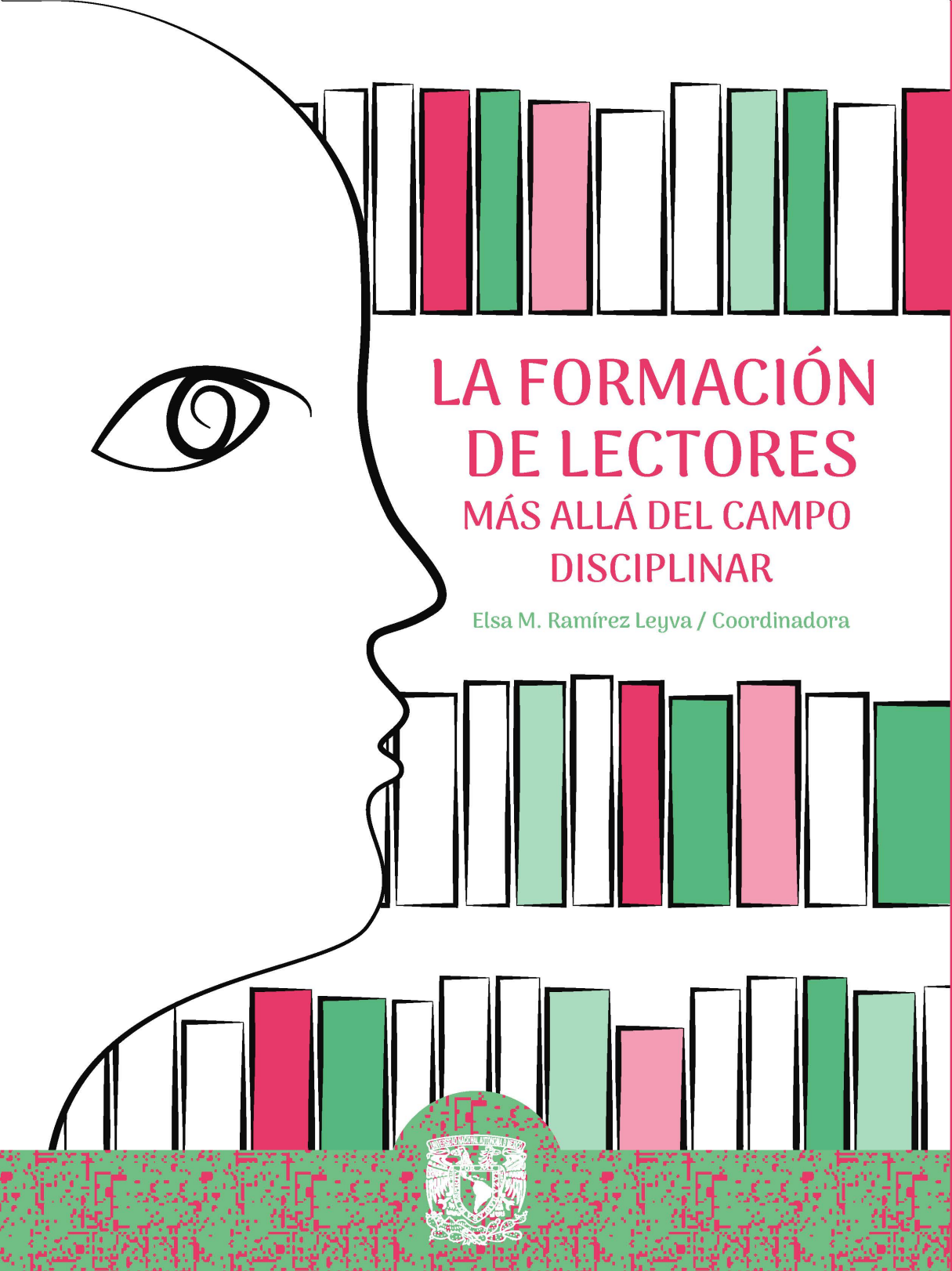


The cover features a large, stylized black outline of a human face in profile, facing right. The face has a large, detailed eye. Behind the face is a background of a bookshelf with books of various colors (white, pink, green, red). The title is written in a bold, pink, sans-serif font.

# LA FORMACIÓN DE LECTORES MÁS ALLÁ DEL CAMPO DISCIPLINAR

Elsa M. Ramírez Leyva / Coordinadora



**ZA3075**  
**F67**

*La formación de lectores más allá del campo disciplinar* / Coordinadora Elsa M. Ramírez Leyva. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2020.

xii, 254 p. - (Lectura: pasado, presente y futuro)

ISBN: 978-607-30-3837-9

1. Alfabetización informacional. 2. Libros y lectura.  
3. Estudiantes universitarios. I. Ramírez Leyva, Elsa M.,  
1949-, coordinadora. II. ser.

Diseño de portada: Natalia Cristel Gómez Cabral

Primera edición, 2020

D.R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, Ciudad de México

Impreso y hecho en México

ISBN: 978-607-30-3837-9

Publicación dictaminada

2020

## Presentación

**L**a formación es un proceso que continúa a lo largo de la vida; implica la necesidad de desarrollar diferentes capacidades intelectuales, emocionales, sociales y culturales, así como generar saberes y experiencias para aprender a conducir nuestros conocimientos, habilidades y emociones en diferentes contextos como ciudadanos, con responsabilidades profesionales, familiares, sociales y planetarias, además de conducir nuestras transformaciones una vez que se egresa de la educación formal. Por consiguiente, la lectura es fundamental, no solo la de los textos, sino que tendríamos que extenderla a la del mundo; en otras palabras, no debemos quedarnos entre las fronteras de la formación disciplinar, hay que abrirla para poder incorporarnos e interactuar con diferentes comunidades y resolver de manera innovadora los desafíos que surgirán.

No podemos omitir los alcances de las innovaciones tecnológicas que han venido transformando todos los ámbitos de la vida humana e incluso han empezado a sustituir al ser humano en algunos procesos al generar nuevos empleos y carreras. Por ello, la finalidad es identificar y definir las capacidades y habilidades que los universitarios deben desarrollar para integrarse al campo laboral y convertirse en profesionistas que puedan continuar con su formación a lo largo de sus vidas.

Ahora el compromiso es contribuir al desarrollo sostenible de la Agenda 2030, que se centra en las dimensiones económica, social y ambiental, lo cual, desde la iniciación de la formación disciplinar, nos impele a abrirla. Esto representa un campo de oportunidad para el bibliotecólogo y las bibliotecas de involucramiento y contribución a la formación del estudiante, más allá del

ámbito académico, con programas dirigidos al desarrollo de habilidades informativas o alfabetización informacional, que actualmente incluyen capacidades más complejas relacionadas con el pensamiento superior, la lectura crítica, la lectura multialfabética y la alfabetización digital, así como la enseñanza del uso ético de la información, las diferentes normas y gestores de referencias, las estrategias para identificar información falsa, y las publicaciones y páginas web denominadas depredadoras.

En este contexto, algunas bibliotecas están fomentando la lectura a través de actividades académicas y culturales dentro del recinto bibliotecario; pero más allá de la lectura existen otros campos de acción, en donde se articulan ya no sólo la lectura académica y la lectura estética, sino también una lectura multialfabética, que podría potenciar tanto la dimensión racional como la emocional en el proceso de formación de lectores universitarios que promuevan el desarrollo sostenible; los derechos humanos; la igualdad entre los géneros; la promoción de una cultura de paz; la diversidad cultural, y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible de la sociedad y del planeta.

Los objetivos de la presente publicación son:

1. Intercambiar conocimientos, experiencias e ideas entre especialistas de la alfabetización académica y bibliotecólogos, con el propósito de identificar las capacidades de lectura, escritura, comunicación, habilidades informativas y otras que son indispensables en el proceso de transformación de la información en aprendizaje, conocimiento, experiencias, cultura y comunicación, las cuales son transversales en la formación universitaria para el desempeño profesional, ante los desafíos que presenta un mundo complejo, los problemas inéditos, la integración a nuevas profesiones y tecnologías que surjan, y a modalidades de trabajo colaborativas, multidisciplinarias y multiculturales, a fin de que se asuma el aprendizaje a lo largo de la vida y se contribuya al desarrollo sostenible en los ámbitos social, económico, ecológico, etcétera, en los que se centran los ODS.

2. Identificar las áreas de oportunidad en las que los bibliotecólogos puedan contribuir al desarrollo de capacidades y habilidades que los alumnos universitarios necesitan desarrollar actualmente para que su formación académica trascienda de su ámbito disciplinar, de su contexto personal y local, y pueda participar en la conformación de un futuro con desafíos y oportunidades.

La publicación se divide en tres capítulos. El primero de ellos se titula “Alfabetización lecto-escritora”, en donde Lucía Natale, Paula Carlino, Aurora Martínez Ezquerro, Héctor Guillermo Alfaro López, José López Yepes, Ma. Cristina Castro Azuara y Sofía Amavizca Montaña nos indican cómo potenciar las capacidades de la lectura y la escritura en la formación académica para el desarrollo social, personal, cultural, etc. en las comunidades universitarias. El segundo se titula “Alfabetización académica, informacional, comunicativa y editorial”, en el cual Edilma Naranjo Vélez, Elsa Margarita Ramírez Leyva, Luis Ernesto Pardo Rodríguez, Johann Pirela Morillo y Sofía de la Mora Campos nos informan del potencial de la alfabetización académica, informacional, comunicativa y editorial en el desarrollo de las capacidades para formar lectores, a fin de que puedan transformar la información en conocimientos, innovaciones y proporcionar soluciones de problemas, a través de las capacidades informacionales (DHI) y comunicativas en la formación académica, para el desarrollo social, personal, cultural, etcétera, en las comunidades universitarias. Finalmente, el tercer capítulo se titula “Alfabetización estética, ambiental, recreativa y digital”, en donde María Isabel Morales Sánchez, A. Olivia Jarvio Fernández y María Elena Hernández Álvarez nos demuestran las posibilidades de vínculo entre las cuatro habilidades: lectoras, escritoras, informacionales y comunicativas, con las nuevas capacidades digitales, estéticas y recreativas, a través de formas o dinámicas para engarzarlas y dirigirlas a la formación integral de los estudiantes universitarios desde el ámbito bibliotecológico.

Agradezco al Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI) de la UNAM y a la Red de Universidades

***La formación de lectores más allá...***

Lectoras (RIUL) por el apoyo para la realización del seminario que generó las aportaciones de esta publicación, así como la colaboración de la doctora Verónica De León Ham y del Departamento de Publicaciones del IIBI.

*Elsa M. Ramírez Leyva*

***La formación de lectores más allá del campo disciplinar.*** Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Israel Chávez Reséndiz; revisión especializada, Valeria Guzmán González; revisión de pruebas, Carlos Ceballos Sosa; formación editorial, Natalia Gómez Cabral. Fue impreso en papel cultural de 90 gr. en los talleres de Grupo Fogra. Año de Juárez 223. Col. Granjas San Antonio. Alcaldía Iztapalapa. Ciudad de México. Se terminó de imprimir en 2020.