

# La lectura según el II Censo de Población y Vivienda 2005

ADOLFO RODRÍGUEZ GALLARDO

**E**n el mes de octubre de 2005, el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, INEGI, realizó el *II Censo de Población y Vivienda 2005* cuyos resultados definitivos fueron dados a conocer en mayo de 2006 a través de la página de Internet del INEGI. Los datos de población siempre son interesantes, más aún cuando se estudian fenómenos sociales como la lectura. Se ha demostrado que variables como género, edad, asistencia escolar, nivel de escolaridad y condición para leer y escribir influyen de manera significativa en la capacidad y habilidad lectora. En esta ocasión se analizarán las cifras relacionadas con la aptitud para leer y escribir y los niveles de escolaridad de los mexicanos para tratar de comprender el estado que guarda la lectura entre la población. Se han elegido las variables anteriores porque están estrechamente relacionadas, tanto que una depende de las otras. Se cree que con el análisis de estas variables estaremos en posibilidad de describir y explicar el fenómeno de la lectura en México.

## II CENSO GENERAL DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2005

El INEGI ha estructurado las cifras del Censo de forma diferente a otras estadísticas que ha publicado sobre el mismo tema, lo cual dificulta su comparación; por la misma razón se decidió que los datos que aquí se incluyen respondan al formato y a los esquemas que ofrece esa institución.

Para realizar el Censo, el INEGI enumeró directamente a toda la población en su lugar de residencia habitual, por lo que no es una muestra que extrapola los resultados, sino un censo real realizado casa por casa preguntando a cada una de las personas que habitan en ellas. Se realizó con la técnica censal que consiste en solicitar la información en todos y cada uno de los hogares mexicanos.

Metodológicamente hablando, el II Censo implicó la selección y adopción de conceptos y definiciones que sirvieran de base para la captación temática y que fueran de aplicación a las diferentes etapas del proceso. Desde luego, los conceptos y las definiciones empleadas encuentran relación y uniformidad con aquellos utilizados en otros ejercicios de censo, como es el caso de los censos generales de población. Con el propósito de precisar los conceptos y las definiciones empleadas en el Censo que guardan relación con este estudio se ha considerado conveniente retomar los siguientes:

- ❖ *Alfabeto*: Persona de 15 años y más que sabe leer y escribir un recado.
- ❖ *Alfabetismo*: Situación que distingue a las personas de 15 y más años en alfabetas y analfabetas.
- ❖ *Analfabeto*: Persona de 15 y más años que no sabe leer ni escribir un recado.
- ❖ *Aptitud para leer y escribir*: Situación que distingue a las personas de 6 a 14 años, según sepan o no leer y escribir un recado.
- ❖ *Condición de asistencia escolar*: Situación que distingue a las personas de 5 y más años, según asistan o no a un centro de enseñanza del Sistema Educativo Nacional.
- ❖ *Condición para leer y escribir*: Situación que distingue a las personas de 6 y más años, según sepan o no leer y escribir un recado.
- ❖ *Grado promedio de escolaridad*: Número de años que, en promedio, aprobaron las personas de 15 y más años, en el Sistema Educativo Nacional.
- ❖ *Nivel Educativo*: Cada una de las etapas que conforman el Sistema Educativo Nacional: preescolar; primaria; secundaria; estudios técnicos o comerciales con primaria terminada; normal básica; estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada; preparatoria o bachillerato; estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada; profesional; maestría y doctorado.

- ❖ *Población con escolaridad*: Conjunto de personas de 5 y más años que aprobaron algún grado en cualquiera de los niveles educativos que conforman el Sistema Educativo Nacional, o el equivalente de los estudios realizados en otro país.
- ❖ *Población sin escolaridad*: Conjunto de personas de 5 y más años que no aprobaron algún grado en el Sistema Educativo Nacional.
- ❖ *Preescolar*: Primer nivel con el que cuenta el Sistema Educativo Nacional.
- ❖ *Primaria*: Nivel educativo posterior al preescolar que comprende seis grados de estudio.
- ❖ *Secundaria*: Nivel educativo que para su ingreso requiere que las personas hayan concluido la primaria. Comprende tres grados de estudio.
- ❖ *Técnico o Comercial con primaria terminada*: Estudios realizados al concluir la primaria y que están dirigidos a la capacitación laboral.
- ❖ *Técnico o Comercial con secundaria terminada*: Nivel educativo que para su ingreso requiere que las personas hayan concluido la secundaria, y que tiene como finalidad formar técnicos para actividades comerciales y técnicas. Comprende de uno a cinco grados.

## RESULTADOS GENERALES, LA POBLACIÓN

El primer aspecto a analizar es el crecimiento demográfico. El total de la población, al 17 de octubre de 2005, fue de 103 millones 263 mil 388 personas; 53 millones 13 mil 433 mujeres (51.3 por ciento) y 50 millones 249 mil 955 hombres (48.7 por ciento). La población se incrementó en 5.8 millones de personas desde el último censo de población en el año 2000, lo cual representa un crecimiento anual del uno por ciento, lo que muestra una tendencia a la baja en la tasa de natalidad.

La edad media de la población se incrementó al pasar de los 22 años a los 23 en la población masculina y de 23 a 25 años en la femenina; con la disminución de la tasa de natalidad, la población mexicana-

na está en un proceso acompasado de envejecimiento. La población de habla indígena asciende a 6 millones, 11 mil 202 personas, de las cuales 720 mil 9 no hablan español.

La población mexicana habita en 24 millones 803 mil 625 hogares, la comparación de las cifras relativas a 2000 y 2005 indican que el parque habitacional creció el 2.1 por ciento y que las condiciones generales de las mismas y la disponibilidad de servicios han mejorado.

### **Nivel educativo de los jefes de familia y condición para leer y escribir**

Los rasgos culturales y la educación no son innatos a los seres humanos sino que se obtienen a través de la interacción social. El primer grupo social al que una persona se incorpora es la familia, de ahí que contar con jefes de familia que tengan la capacidad de leer y escribir y que hayan incorporado esas habilidades a su vida diaria es fundamental. En México, los hogares que cuentan con un jefe de familia que sabe leer y escribir son el 89.5 por ciento, lo que significa que 22 millones 206 mil 842 jefes de familia saben leer y escribir, mientras que el 10.5 por ciento de los hogares no tiene un jefe de familia alfabetizado como se puede apreciar en la *figura 1*.

<i>Figura 1</i>		
Jefes de familia según su condición para leer y escribir		
	Total	%
Jefes de familia	24,803,625	100
Saben leer y escribir	22,206,842	89.53
No saben leer y escribir	2,519,644	10.16
No especificado	77,139	.31
Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005		

Una vez que se ha determinado el porcentaje de jefes de familia que saben leer y escribir, deberá establecerse cuál es el grado en el que pueden hacerlo. Para ello vamos a auxiliarnos de su nivel educativo ya que algunos organismos internacionales, entre ellos la

UNESCO y la OCDE, consideran como alfabetizadas a las personas que han concluido nueve años de escolaridad.

A primera vista las cifras demuestran que hay jefes de familia que declaran saber leer y escribir aunque no hayan cursado total o parcialmente los niveles básicos que conforman el Sistema Educativo Nacional, como puede observarse en la *figura 2*. Al respecto cabe destacar que todos los jefes de familia a partir de que realizaron estudios técnicos o comerciales con primaria completa y secundaria, completa o incompleta, dicen saber leer y escribir.

	Total	Sin escolaridad o con preescolar	%	Primaria incompleta	%	No especificado	%
Total	24,803,625	2,649,592	10.68	4,737,197	19.10	547,602	2.21
No especificado	77,139	5,340	6.92	3,335	4.32	68,464	88.75
No sabe leer y escribir	2,519,644	2,097,624	83.25	324,197	12.87	97,823	3.88
Sabe leer y escribir	22,206,842	546,628	2.46	4,409,665	19.86	381,315	1.72

Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005

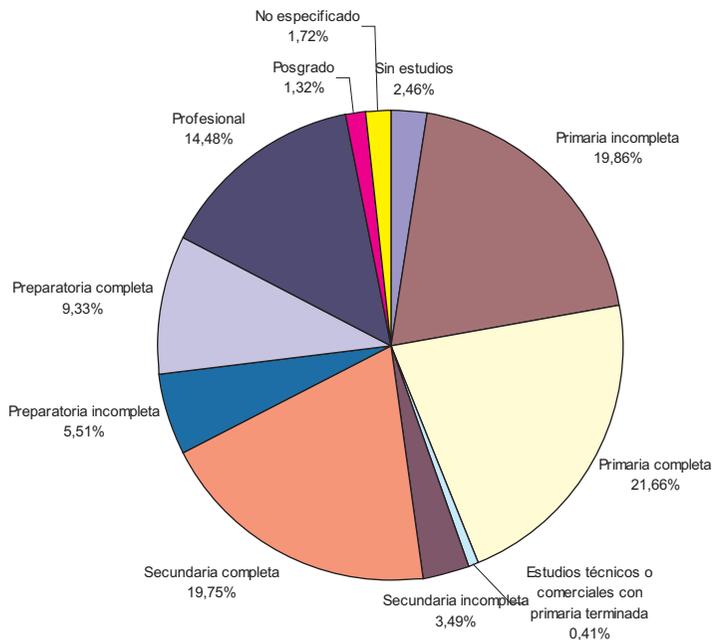
La figura anterior pone de manifiesto que de los 2 millones 649 mil 592 jefes de familia que no recibieron instrucción o que sólo la recibieron a nivel preescolar, y que corresponden al 10.68 por ciento del total de los jefes de familia, el 83.25 por ciento no aprendió a leer y escribir. En contraste, de los 4 millones 737 mil 197 que informaron haber cursado la primaria parcialmente y que no aprendieron a leer y escribir son el 12.87 por ciento.

Para continuar con el criterio de escolaridad desglosáremos, con ayuda de la figura 3, el nivel de estudio de los jefes de familia. De acuerdo con esta figura, el 1.72 por ciento no especificó su nivel de escolaridad, el 47.88 por ciento no completó nueve ciclos escolares y el 50.39 por ciento completó nueve y más años de escolaridad. En consecuencia, según el criterio establecido por la UNESCO y la OCDE,

en México el 47.88 por ciento de los jefes de familia no reúne la escolaridad para ser considerados alfabetizados.

Posiblemente quienes no cumplen con el criterio de nueve años de escolaridad son capaces de juntar letras y palabras en oraciones sencillas, pero no están preparados para una lectura de cierta complejidad y tampoco pueden incorporar la práctica de la lectura a su vida diaria. Si tuviéramos la posibilidad de hacer una evaluación más detallada encontraríamos que por tener niveles tan bajos de escolaridad muy pocos jefes de familia son capaces de incorporar la información impresa en sus actividades cotidianas, aunque se perciban a sí mismas como personas alfabetizadas.

**Figura 3**  
*Jefes de familia que saben leer y escribir según nivel de escolaridad*



Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005

Desde otra perspectiva, si sumamos los 2 millones 519 mil 644 jefes de familia que dijeron no saber leer y escribir, con los 10 millones 633 mil 627 que no completaron nueve años de escolaridad, y que según los organismos internacionales ya mencionados no tienen un nivel de comprensión de lectura adecuado, y los relacionamos con el total de jefes de familia encontraremos que el 53.02 por ciento de ellos no son capaces de beneficiarse de la lectura. En estricto sentido la mayoría de las personas que contestaron que saben leer y escribir pueden juntar letras y palabras, pero el problema de considerar esa actividad como suficiente es que no obstante que se pueda hacer, no se hace ni con la velocidad necesaria ni con la comprensión de lo que se lee. La mayoría es capaz de entender textos muy sencillos, pero la complejidad de leer y comprender textos técnicos, científicos o literarios de un nivel superior no es cosa fácil.

### **Población de cinco años y más por su condición para leer y escribir y analfabetismo**

De los más de 103 millones de personas que viven en México, 90.2 millones son mayores de cinco años y de éstos no sabe leer el 10.9 por ciento, sabe leer 88.7 por ciento y no especificó el 4 por ciento. Por la edad, muchos de ellos están en el proceso de aprender a leer y escribir o bien ya lo hicieron, pero también hay quienes no lo harán.

En números absolutos la población de cinco años y más según su condición para leer y escribir son los que ilustra la *figura 4*.

<b>Figura 4</b>		
<b>Población de 5 y más años por condición para leer y escribir</b>		
	<b>Total</b>	<b>%</b>
Población de 5 años y más	90,266,425	100
No sabe leer y escribir	9,838,642	10.9
Sabe leer y escribir	80,064,815	88.7
No especificado	363,068	0.4

Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005

Se puede analizar la condición para leer y escribir desde diversas perspectivas, algunas de ellas se exponen a continuación:

### ***La población de habla indígena***

El 5.81 por ciento de la población habla lengua indígena, y aunque es una minoría, hay que reconocer que constituye el estrato social con mayor rezago educativo pues el 31.43 por ciento no sabe leer y escribir. La equidad en los servicios educativos es fundamental ya que, por ejemplo, el millón 889 mil 843 personas de lengua indígena que no sabe leer y escribir representa el 23.9 por ciento del total de la población que no sabe leer y escribir en México. Las cifras detalladas se encuentran en la *figura 5*.

	Total	No sabe leer y escribir	Sabe leer y escribir	No especificó
Población de 5 años y más	90,266,425	9,838,542	80,064,815	363,068
No habla lengua indígena	83,704,299	7,905,810	75,721,435	77,054
Habla lengua indígena	6,011,202	1,889,843	4,110,970	10,389
No especificado	550,924	42,889	232,410	275,625

Fuente: INEGI, *II Censo de población y vivienda, 2005*

### ***El género***

Las cifras sobre la condición para leer y escribir tienen un significado diferente si se observan desde la perspectiva de género con ayuda de la *figura 6*.

	Total	Hombres	Mujeres
Población de 5 años y más	90,266,425	43,667,843	46,598,582
No sabe leer y escribir	9,838,542	4,347,492	5,491,050
Sabe leer y escribir	80,064,815	39,137,468	40,927,347
No especificó	363,068	182,883	180,185

Fuente: INEGI, *II Censo de población y vivienda, 2005*

Dado que la población mexicana es mayoritariamente femenina, no sorprende que el 55.81 por ciento de las personas que no saben leer y escribir sean mujeres y que el 51.12 por ciento de la población que sabe leer y escribir también lo sea. Sin embargo si trasladamos este análisis a la población de lengua indígena, como ocurre en la *figura 7*, encontramos que a pesar de que son más mujeres que hombres la tendencia se invierte.

<b>Figura 7</b>			
<b>Población de 5 y más años que habla lengua indígena por condición para leer y escribir y género</b>			
	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Habla lengua indígena	6,011,202	2,959,064	3,052,138
No sabe leer y escribir	1,889,843	739,647	1,150,196
Sabe leer y escribir	4,110,970	2,214,920	1,896,050
No especificó	10,389	4,497	5,892

Fuente: INEGI, *II Censo de población y vivienda, 2005*

El 24.99 por ciento de los hombres no saben leer y escribir mientras que el 74.85 por ciento sí; en contraste las mujeres que no saben leer y escribir suman el 37.68 por ciento contra el 62.12 por ciento de las que sí pueden leer y escribir. En un contexto más general, las mujeres indígenas que no saben leer y escribir son el 20.94 por ciento de todas las mujeres mexicanas que están en esa condición.

### ***La edad***

La edad de la población es una variable de control bajo la cual se agrupan los siguientes aspectos vinculados con la habilidad para leer y escribir:

- ❖ La condición de asistencia escolar, la población con escolaridad, y la población sin escolaridad se contabiliza a partir de los cinco años de edad.
- ❖ La aptitud para leer y escribir se contabiliza de los seis a los 14 años de edad.
- ❖ La condición para leer y escribir se contabiliza a partir de los seis años de edad.

- ❖ El alfabetismo, los alfabetas y los analfabetas, se contabilizan a partir de los 15 años de edad.

Llama la atención que en este II Censo se incluya bajo el concepto de condición para leer y escribir a la población de cinco años, cuando en los Censos Generales de Población, otras encuestas e incluso en la definición de conceptos se señala que esta condición debe aplicarse a las personas de seis y más años. No es clara la causa de que se haya bajado la edad para establecer la mencionada condición; no obstante aunque pareciera que en las definiciones no se ha hecho, en la forma en que se agrupan los datos no queda duda. En las figuras anteriores se ha respetado el criterio establecido por el INEGI, pero en la tabla 8 hemos intentado desagregar por grupos de edad.

	Total	Población de 5 a 14 años	Población de 15 y más años
Total	90,266,425	21,463,861	68,802,564
No sabe leer y escribir	9,838,542	4,090,729	5,747,813
Sabe leer y escribir	80,064,815	17,138,956	62,925,859
No especificó	363,068	234,176	128,892

Fuente: INEGI, *II Censo de población y vivienda, 2005*

El 23.77 por ciento de la población de cinco y más años tiene entre cinco y 14 años y entre ellos está el 41.57 por ciento de la población que no sabe leer y escribir, situación que se comprende dado que se encuentran inmersos, la gran mayoría, en el Sistema Educativo Nacional. El 76.22 por ciento corresponde a personas mayores de 15 años, y en este segmento de la población se ubica el 58.42 por ciento de quienes no saben leer y escribir en México. Al realizar el mismo análisis en la población de habla indígena, *figura 9*, encontramos que el 22.22 por ciento de la población tiene entre cinco y catorce años y que el 77.77 por ciento es mayor de 15 años de edad. Con respecto a la población que no sabe leer y escribir, el 21.79 por ciento tiene entre cinco y 14 años y el 78.20 tiene 15 años y más.

**Figura 9**  
**Población de 5 años y más de habla indígena según su condición para leer y escribir divididos en segmentos generales**

	Total	Población de 5 a 14 años	Población de 15 y más años
Total	6,011,202	1,335,697	4,675,505
No sabe leer y escribir	1,889,843	411,862	1,477,981
Sabe leer y escribir	4,110,970	919,359	3,191,611
No especificó	10,389	4,476	5,913

Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005

En los tabulados básicos, resultados definitivos, del II Censo encontramos que la población de seis años y más años según su condición para leer y escribir subdivididos por sexo son los de la *figura 10*.

**Figura 10**  
**Población de 6 y más años según condición para leer y escribir y sexo**

	Total	Sabe leer y escribir	No sabe leer y escribir	No especificó
Población de 6 años y más	88,120,543	79,885,601	8,024,862	210,080
Hombres	42,576,886	39,047,601	3,424,464	104,819
Mujeres	45,543,659	40,838,000	4,600,398	105,261

Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005

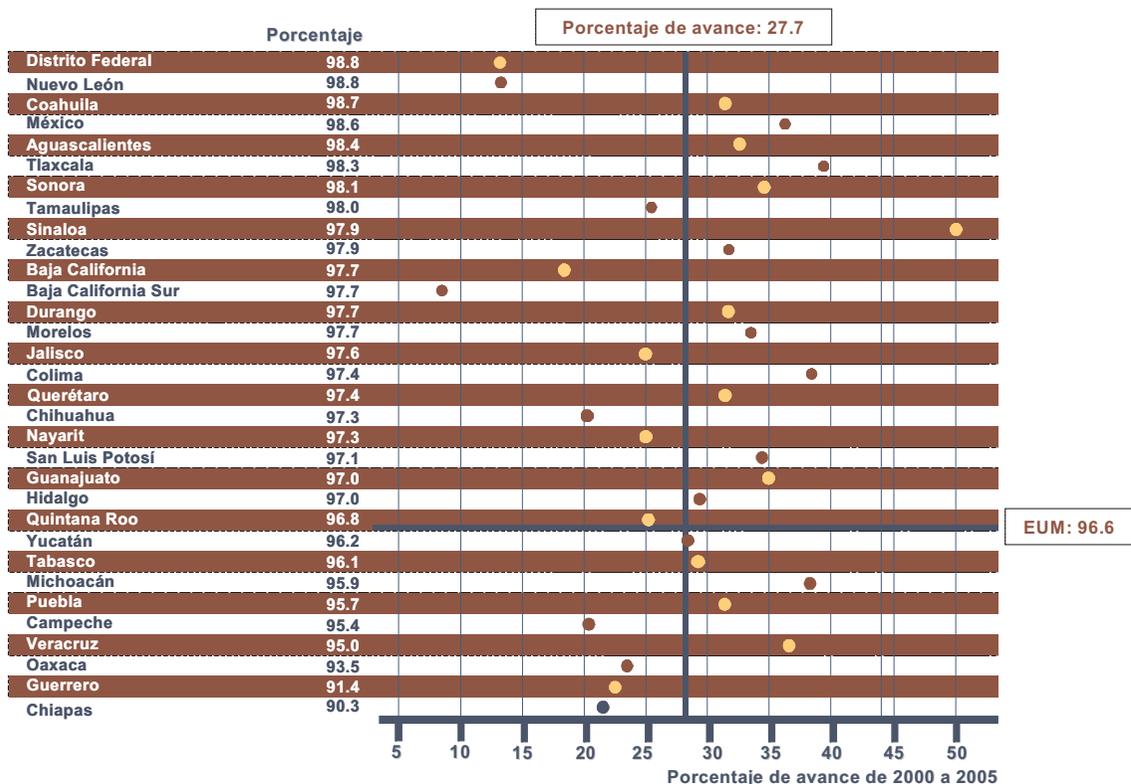
Según esta figura, el 90.65 por ciento de la población de seis y más años sabe leer y escribir, y el 9.10 no sabe. Las cifras de este segmento de la población subdividido por género demuestran que el 91.71 por ciento de hombres y el 89.66 por ciento de las mujeres saben leer y escribir, y que el 8.04 por ciento de hombres y el 10.10 de mujeres no saben leer y escribir.

Con relación a la población de ocho a 14 años de edad que sabe leer y escribir, se observa un incremento de 1.3 puntos porcentuales al pasar del 95.3 de 2000 al 96.6 por ciento en 2005. Los hombres pasaron del 94.9 en 2000 al 96.3 en el año 2005, las mujeres del 95.6 de 2000 al 97 por ciento en 2005 lo que representa un incremento de 1.4 puntos en ambos casos. Por otra parte, las cifras anteriores pue-

den interpretarse como que son más las mujeres que saben leer y escribir, además estas cifras indican que se mantiene una diferencia favorable a las mujeres, en comparación con los hombres de 0.7 por ciento tanto en 2000 como en 2005. Si comparamos hombres y mujeres con la tasa general, veremos que los hombres están 0.3 puntos por abajo y que las mujeres se ubican 0.7 puntos por arriba de el porcentaje de la población general.

La aptitud para leer y escribir ha alcanzado al 96.6 por ciento de la población de ocho a 14 años de edad, con un avance porcentual de 27.7 con relación al año 2000, como puede observarse en la *figura 11*.

**Figura 11**  
 Porcentaje de aptitud para leer y escribir y avance en la aptitud de la población de 8 a 14 años por entidad federativa 2000-2005.



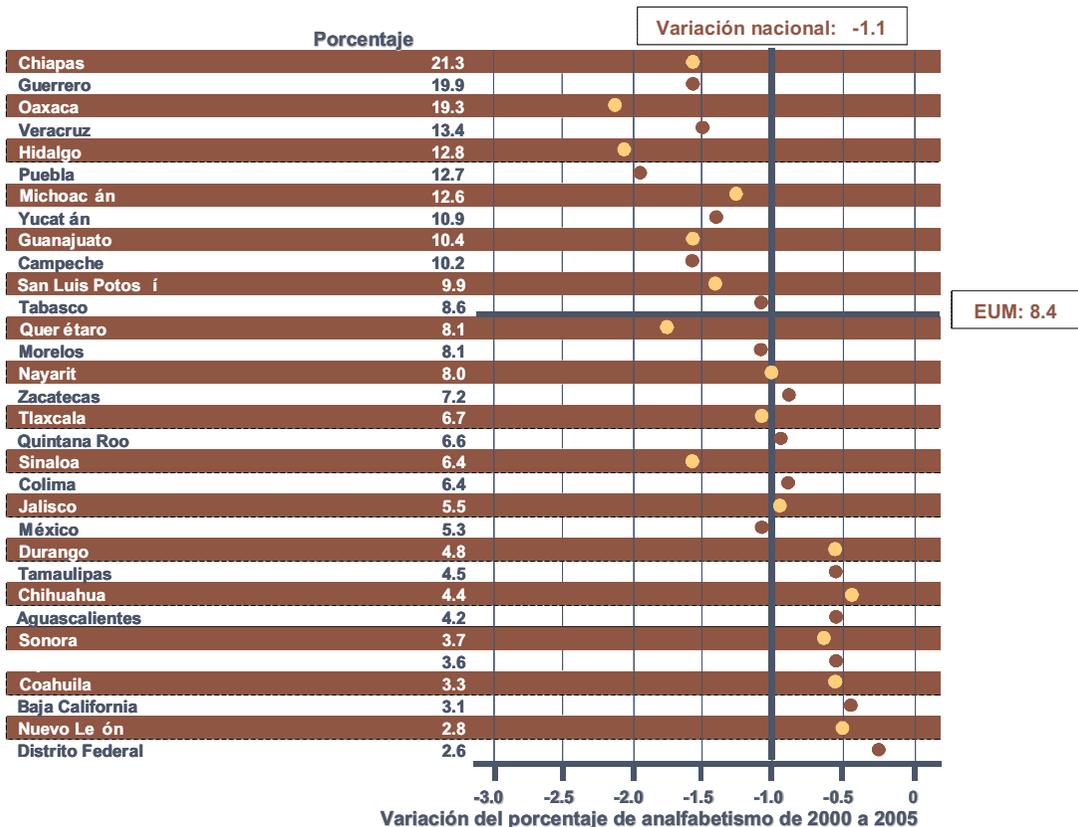
La condición de alfabetismo se aplica a las personas de 15 años y más, ya que se parte del principio de que los menores a esta edad están en el proceso de aprender a leer y escribir por lo que se les excluye. A los 15 años y en situaciones normales una persona debía haber concluido la secundaria, es decir nueve ciclos escolares. La tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más ha decrecido del 9.5 por ciento en el año 2000 al 8.4 en 2005 según la síntesis de resultados del II Censo. Sin embargo, debido a la forma en que se presentan las estadísticas actualmente en el sitio web del INEGI, que no permite al lector observar con claridad cuales son las cifras sobre el alfabetismo en México, se ha elaborado la *figura 12*.

<b>Figura 12</b>		
<b>El alfabetismo en México</b>		
	<b>Total</b>	<b>%</b>
Población de 15 años y más	68,802,564	100
Analfabetas	5,747,813	8.35
Alfabetas	62,925,859	91.46
No especificado	128,892	0.19
Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005		

Como ha quedado demostrado, la pertenencia a grupos minoritarios influye notablemente en la adquisición de la condición para leer y escribir, por ello analizaremos el alfabetismo desde la perspectiva de quienes hablan alguna lengua indígena con auxilio de la *figura 13*.

<b>Figura 13</b>		
<b>Alfabetismo y lengua indígena.</b>		
	<b>Total</b>	<b>%</b>
Población de 15 años y más	4,675,505	100
Analfabetas	1,477,981	31.61
Alfabetas	3,191,611	68.26
No especificado	5,913	.13
Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda, 2005		

**Figura 14**  
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por entidad federativa 2000 y 2005.



Comparar las cifras generales sobre el analfabetismo y las del analfabetismo entre las personas de lengua indígena permite advertir que el 25.71 por ciento del total de analfabetas pertenece a comunidades indígenas.

A pesar de que el analfabetismo decreció el 1.1 por ciento, pasando del 9.5 al 8.4 por ciento a nivel nacional, existen diferencias significativas entre los estados que integran la República Mexicana como puede observarse en la *figura 14*. Los estados con mayor desarrollo

tienen índices muy bajos de analfabetismo en tanto que aquellos más deprimidos económicamente sustentan los índices más elevados. No es coincidencia que estados como Chiapas, Guerrero, Oaxaca y Veracruz tengan los más altos niveles de analfabetismo y que una buena parte de su población sea indígena.

Por otra parte, con relación a la tasa de analfabetismo, la diferencia entre géneros se invierte. En el año 2000 el total de analfabetas fue del 9.5 por ciento y en el año 2005 de 8.4 por ciento, decreciendo 1.1 puntos porcentuales. Los hombres pasaron del 7.4 del 2000 al 6.8 por ciento en 2005; el analfabetismo entre las mujeres también disminuyó al pasar del 11.3 de 2000 al 9.8 por ciento en 2005. El decremento en la tasa del analfabetismo femenino fue del orden del 1.5 por ciento, y el masculino del 0.6 por ciento. Un segundo aspecto interesante que demuestra una acelerada disminución de la tasa de analfabetismo entre hombres y mujeres es el que se refiere a la diferencia entre unos y otras que en el año 2000 era de 3.9 puntos porcentuales y que en el 2005 se redujo al tres por ciento.

### **Población de cinco años y más por condición para leer y escribir, asistencia escolar y nivel de escolaridad**

Ha quedado asentado que de los 90 millones 266 mil 425 mexicanos mayores de cinco años el 10.9 por ciento no sabe leer y que el 88.7 por ciento sí sabe hacerlo. Ahora nos interesa, como en el caso de los jefes de familia, determinar a que nivel pueden hacerlo, y para ello nos auxiliaremos de dos aspectos fundamentales: la asistencia escolar y el nivel de escolaridad.

Sólo para fines de referencia empecemos por determinar si quienes manifestaron que no saben leer forman o formaron parte del Sistema Educativo Nacional, para ello sirvámonos de la *figura 15*.

Dado el rango de edad en que se basa la figura es evidente que la mayoría de los mexicanos que expresaron escolaridad preescolar y primaria incompleta están aún inmersos en el sistema educativo, por ello el dato más significativo es el de los mexicanos sin escolaridad.

**Figura 15**  
**Población de 5 años y más que manifestó no saber leer y escribir y su nivel de escolaridad.**

	No sabe leer y escribir	%
No especificó nivel escolar	384,986	3.91
Sin escolaridad	5,202,317	52.88
Preescolar	2,848,184	28.95
Primaria incompleta	1,403,048	14.26
Profesional	7	0.00
Total	9,838,542	100

Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda 2005.

En el mismo sentido resulta necesario establecer la cantidad de mexicanos que según su condición para leer y escribir asisten a la escuela, de acuerdo a la *figura 16*.

**Figura 16**  
**Población de 5 años y más según su condición para leer y escribir y asistencia a la escuela**

	Total	No asiste	Asiste	No especificado
Población de 5 años y más	90,266,425	60,960,908	28,588,713	716,804
No sabe leer y escribir	9,838,542	6,081,424	3,634,852	122,266
Sabe leer y escribir	80,064,815	54,853,786	24,876,014	335,015
No especificado	363,068	25,698	77,847	259,523

Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda 2005.

Los mexicanos que asisten a la escuela en sus diferentes niveles, desde preescolar hasta posgrado, son el 31.67 por ciento, es decir 28 millones 588 mil 713. De éstos el 12.71 por ciento, 3 millones 634 mil 854, no saben leer y escribir y representan a la vez el cuatro por ciento del total de la población mayor de cinco años

Como ya se ha mencionado anteriormente quienes no saben leer y escribir suman el 10.89 por ciento de la población mayor de cinco años y el 61.81 por ciento de este estrato no asiste a la escuela, lo que minimiza la posibilidad de que supere su condición de analfabetismo.

Llama la atención que 363 mil 68 personas no especificaron si sabían leer y escribir y 716 mil 804 no proporcionaron información sobre si asisten o no a algún nivel escolar. Aunque sus porcentajes son bajos, deben tomarse en cuenta ya que existe la posibilidad de que no lo especificaran, no porque se sientan orgullosos de saber leer y escribir o de su asistencia a la escuela, sino más bien porque no se sienten cómodos proporcionando esa información.

Siguiendo la dinámica de las figuras anteriores, la *figura 17* representa a la población de entre 5 y 14 años de edad según su condición para leer y escribir y su asistencia a la escuela.

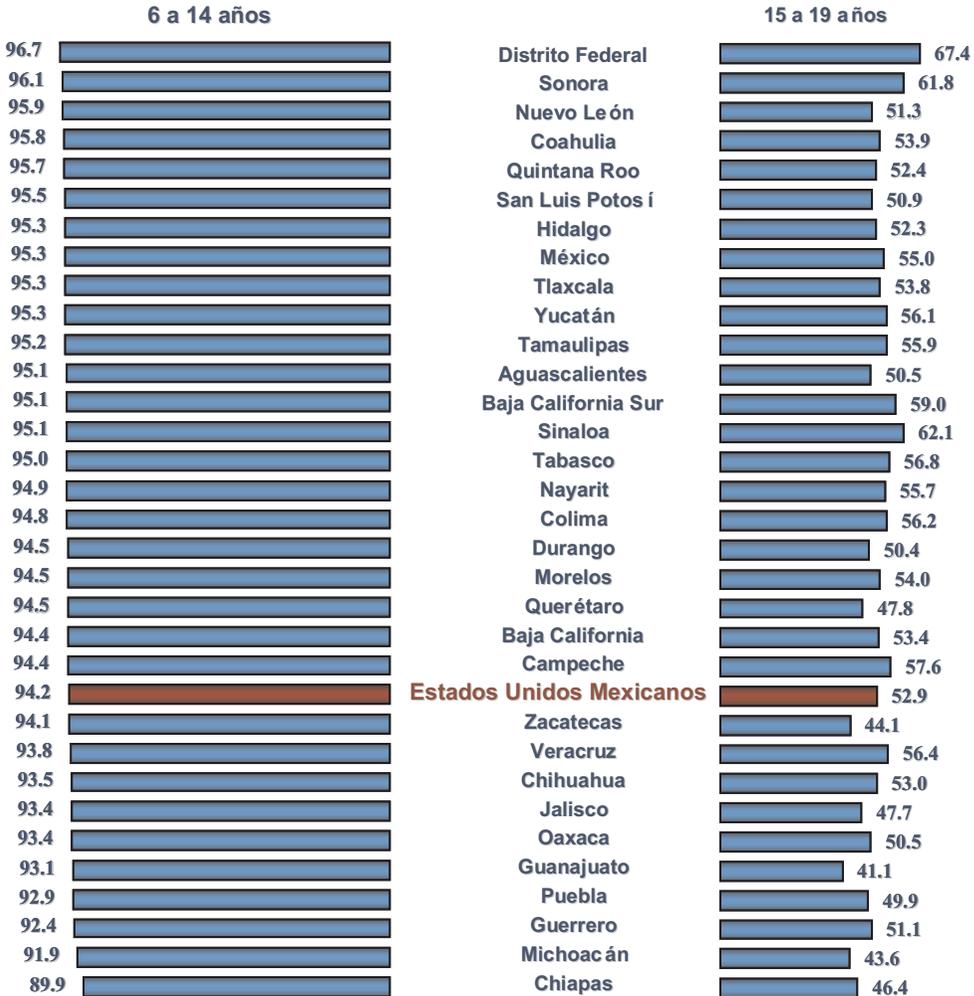
<i>Figura 17</i> Población de 5 a 14 años, según su condición para leer y escribir y asistencia a la escuela.				
	Total	No asiste	Asiste	No especificado
Población de 5 a 14 años	21,463,861	1,205,152	20,032,215	226,494
No sabe leer y escribir	4,090,729	465,846	3,590,427	34,456
Sabe leer y escribir	17,138,956	734,808	16,367,205	36,943
No especificado	234,176	4,498	74,583	155,095
Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda 2005.				

No es mi intención ahondar en estas cifras dado que es posible que la gran mayoría de población que compone este segmento, continúe en el sistema educativo, con excepción de unos 63 mil 510 jóvenes de entre 10 y 14 años que no saben leer y que no asisten a la escuela. Por otra parte en la *figura 18* podemos observar el porcentaje de niños de seis a 14 años y jóvenes de 15 a 19 años que asiste a la escuela por entidad federativa.

De acuerdo al gráfico de la *figura 18* el 94.2 por ciento de los jóvenes entre seis y 14 años asisten a la escuela, por las edades se puede inferir que cursan la primaria y la secundaria. Por otro lado, entre los jóvenes de 15 a 19 años se observa que poco más de la mitad, sólo el 52.9 por ciento, continúa en formación.

**Figura 18**

**Porcentaje de niños de 6 a 14 años y jóvenes de 15 a 19 años que asiste a la escuela por entidad federativa 2005.**

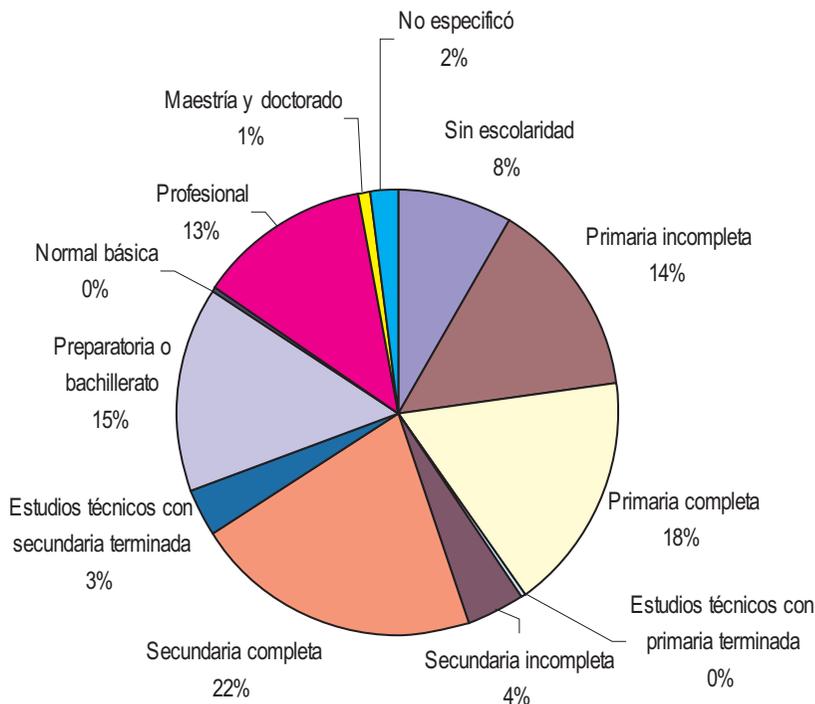


Tomado de: INEGI, *II Censo de población y vivienda 2005*, Síntesis de resultados Estados Unidos Mexicanos. 2006. Disponible en:

<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/conteos/conteo2005/sintesis.pps>

[26 Junio 2006]

**Figura 19**  
**Población de 15 años y más según su nivel de escolaridad**



Fuente: INEGI, II Censo de población y vivienda 2005.

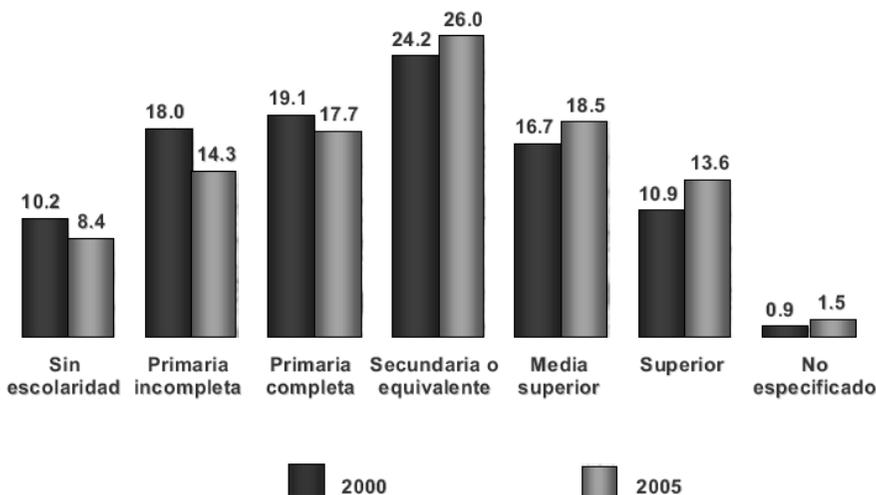
El siguiente aspecto que se tomará en cuenta es el nivel de escolaridad de la población dado que como se ha indicado, organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE consideran que sólo tras acreditar nueve ciclos escolares una persona puede ser considerada como alfabetizada. Por ello en la *figura 19* se presentan los niveles de escolaridad de la población de 15 y más años de edad en México.

De acuerdo con las cifras de la *figura 19*, 30 millones, 811 mil 584 mexicanos no han completado nueve ciclos escolares por lo que según el criterio de escolaridad no han sido alfabetizados, esa cifra representa en 44.78 por ciento de la población de 15 y más años.

A pesar de que quienes concluyeron la primaria, realizaron estudios técnicos con primaria concluida y quienes cursaron parcialmente la secundaria manifiestan saber leer y escribir, su nivel de lectura y escritura puede ser muy limitado.

Al analizar la distribución porcentual de la población de 15 años y más por nivel educativo encontramos cambios interesantes entre los resultados del Censo de 2000 y el Censo de 2005, según indica la *figura 20*. Las personas que manifestaron no tener escolaridad disminuyeron del 10.2 por ciento en 2000 al 8.4 por ciento en 2005; quienes dijeron que tenían la primaria incompleta también disminuyeron al pasar del 18 por ciento en 2000 al 14.3 por ciento en 2005. Con relación a quienes indicaron haber concluido la primaria también se observa una disminución del 19.1 por ciento en 2000 al 17.7 por ciento en 2005; después de este nivel los números del Censo de 2005 son más elevados que los de 2000, indicando con ello que México experi-

**Figura 20**  
Distribución porcentual de la población de 15 años y más por nivel educativo 2000 y 2005.



Tomado de: INEGI, *II Censo de población y vivienda 2005*, Síntesis de resultados Estados Unidos Mexicanos. 2006. Disponible en: <http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/proyectos/conteos/conteo2005/sintesis.pps> [26 Junio 2006]

mentó un mayor crecimiento en educación. Los datos relativos a la secundaria concluida alcanzó un porcentaje mayor en 2005 que en 2000 al contar ahora con 26 por ciento, dos puntos porcentuales más que en el 2000 que fue del 24.2.

Aunque el promedio general de escolaridad de la población de 15 años y más aumentó punto seis de 2000 a 2005, al pasar de 7.5 a 8.1, la diferencia entre hombres y mujeres continúa siendo la misma. A pesar de que las mujeres han incrementado su promedio escolar, los hombres tienen una media mayor al reunir punto cinco más que éstas. Así el promedio de los hombres en 2000 fue de 7.7 y en 2005 de 8.2, las mujeres en cambio pasaron del 7.2 en 2000 a 7.7 en el mismo periodo. El incremento en la escolaridad no ha podido cerrar la brecha educativa que existe entre hombres y mujeres.

Algo que se debe tomar en cuenta es que de los 6 millones 232 mil 428 mexicanos que manifestaron no tener escolaridad 5 millones 202 mil 317 no saben leer y escribir, cifra que representa el 83.4 por ciento, sin embargo el 16.6 por ciento manifestó saber leer y escribir, de ser cierto, seguramente sus habilidades lectoras son muy rudimentarias e insuficientes para garantizar que pueden hacer uso de la lectura y la escritura en forma exitosa y que sean capaces de incorporarla en sus vidas como un instrumento que haga la diferencia en sus habilidades de informarse y auto educarse.

El porcentaje de la población de cinco a 14 años que asiste a la escuela ha aumentado en los últimos cinco años pasando del 89.2 en 2000 a 93.3 en 2005. Los hombres presentan un incremento del 89.5 por ciento en 2000 al 93.3 por ciento en 2005; del mismo modo las mujeres pasaron de 89 al 93.4 por ciento respectivamente, observándose un porcentaje mayor que el de los hombres por vez primera.

### **Lectura, escritura y habilidad aritmética**

Es común que al evaluar la capacidad o nivel de alfabetismo de una sociedad se incluya la variable relacionada con las habilidades aritméticas, las que cuando menos son las de sumar y restar. En otros países se incluye también la capacidad para realizar multiplicaciones y divisiones. En el *II Censo de Población* esta variable no fue inclui-

da o sea que para medir el nivel de alfabetismo se basa en una respuesta a la pregunta sobre leer y escribir.

Mientras no usemos criterios más rigurosos para evaluar las habilidades y capacidades vinculadas con la lectura de los habitantes del país, estamos reuniendo información que aunque útil no nos permite evaluar la situación de los mexicanos con relación a criterios internacionales.

## A MANERA DE CONCLUSIÓN

La documentación que respalda metodológicamente el levantamiento del II Censo de población y vivienda demuestra que este ejercicio fue realizado de igual forma que las encuestas y censos anteriores; sin embargo, la presentación de los datos responde a un formato más flexible sí, pero que dificulta hacer un seguimiento puntual de las cifras con fines de comparación con las estadísticas precedentes, y en las que se omiten variables tan relevantes como el alfabetismo. No obstante es posible descubrir que las cifras de aquellos que saben leer y escribir se han incrementado y que las de quienes no saben se han reducido. Estos datos nos hablan de una mejora cuantitativa de las habilidades de la población mexicana ante la lectura y que desde luego no se pretende minimizar.

Hay que señalar que las cifras que cuantifican del analfabetismo sobre la base del nivel de escolaridad son también alentadoras. De acuerdo al censo del año 2000 el 53.1 por ciento de la población mayor a los 15 años no había completado nueve años de escolaridad pero ese porcentaje decreció 8.32 puntos porcentuales. Ahora la población mayor de 15 años que no ha cursado nueve ciclos escolares es el 44.78 por ciento, y el promedio de escolaridad de este segmento de población se ha elevado, de 7.5 a 8.1 años de 2000 a 2005.

Por otra parte, al reunir los datos sobre la condición de los mexicanos para leer y escribir siguen sin incluirse las habilidades aritméticas básicas como uno más de los requisitos para ser considerado alfabetizado. Por ello, las cifras generales no reciben la influencia de esta va-

riable ya que de otro modo, es posible, los resultados no fueran tan halagüeños.

Evidentemente es necesario estudiar el fenómeno de la lectura en México más allá de los datos aportados por la respuesta a una pregunta que no incluye otras variables como las habilidades aritméticas, y que en última instancia tampoco evalúa la influencia de la habilidad para leer en la vida de las personas como instrumento de educación, superación y mejoramiento en otros ámbitos de la vida como son la salud, la alimentación, la diversión y el entretenimiento, entre otros.

## RECURSOS ELECTRÓNICOS CONSULTADOS

INEGI, *II Censo de población y vivienda 2005*. c2006. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/est/default.asp?c=6224> [Junio 27, 2006]

INEGI, *XII Censo general de población y vivienda 2000*. Disponible en <http://www.inegi.gob.mx/est/default.asp?c=701> [Junio 27, 2006]