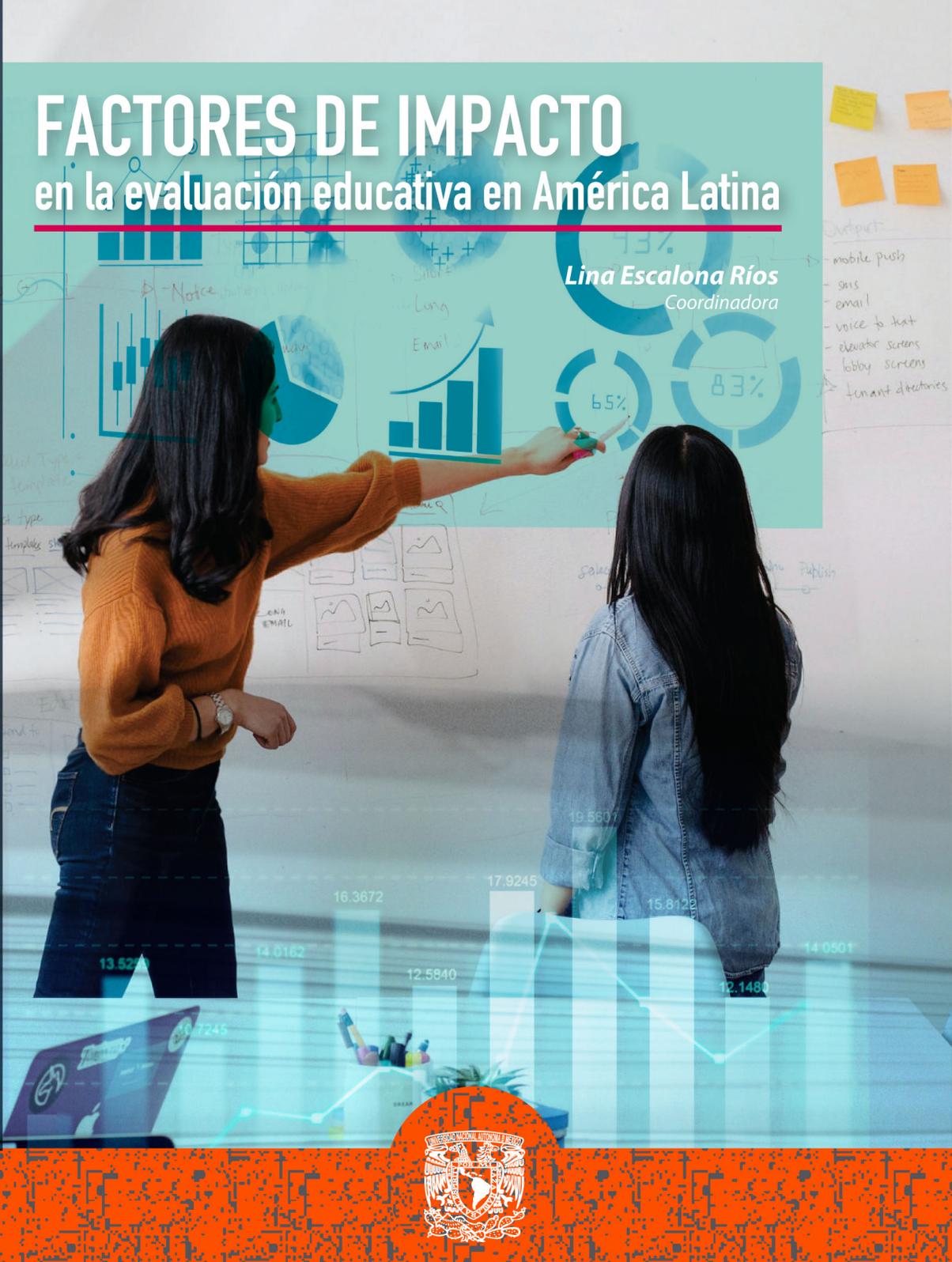


FACTORES DE IMPACTO

en la evaluación educativa en América Latina

Lina Escalona Ríos
Coordinadora



Z669.5
A5F33

Factores de impacto en la evaluación educativa
en América Latina / Coordinadora Lina Escalona
Ríos. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones
Bibliotecológicas y de la Información, 2022.
xi, 141 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-5947-3

1. Enseñanza de la bibliotecología - América Latina - Evaluación.
 2. Enseñanza de la bibliotecología - América Latina - Estudio de casos.
- I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. ser.

Diseño de portada: Eunice Pérez

Primera edición: 22 de abril de 2022

D.R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Ciudad Universitaria, 04510, Ciudad de México

ISBN: 978-607-30-5947-3

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

Contenido

INTRODUCCIÓN	vii
Lina Escalona Ríos	

FACTORES DE IMPACTO

FACTORES DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO	3
Lina Escalona Ríos	
Rosario Suaste Lugo	

IMPACTO DE LOS PROCESOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA CENTRAL	19
Karla Rodríguez Salas	
Lucrecia Barboza Jiménez	

IMPACTO DE LOS PROCESOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LAS ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE AMÉRICA DEL SUR	45
María Teresa Múnera Torres	

PROSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

PROSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA CENTRAL	89
Karla Rodríguez Salas	
Lucrecia Barboza Jiménez	

PROSPECTIVA DE LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN AMÉRICA DEL SUR.	99
María Teresa Múnera Torres	

FUTURO DE LA EVALUACIÓN

FUTURO DE LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN MÉXICO	117
Lina Escalona Ríos	

ANEXOS

ANEXO 1	131
ANEXO2	137

Introducción

Desde la implementación de la evaluación de la calidad de la educación superior con fines de acreditación, se ha visto que existen elementos que impactan de alguna manera las actividades educativas.

Con la finalidad de determinar dichos elementos y analizar el impacto que han tenido en la educación superior, el grupo del Seminario de Educación Bibliotecológica llevó a cabo una investigación auspiciada por la Dirección General de Asuntos de Personal Académico (PAPIIT IN 404809-3) que partió de las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los factores de calidad que contribuyen al mejoramiento de la educación bibliotecológica en México? ¿En qué medida existe congruencia entre los planes y programas de estudios y cómo contribuyen al mejoramiento de la educación bibliotecológica en México? ¿En qué medida la formación docente favorece el avance de la educación bibliotecológica en México?

De esta forma, los objetivos del presente trabajo, en congruencia con las preguntas planteadas son: 1. Determinar los factores de calidad y la forma en que coadyuvan al mejoramiento de la educación bibliotecológica en México. 2. Determinar el nivel de

congruencia entre los planes de estudios y sus programas para analizar la forma en que contribuyen al mejoramiento de la educación bibliotecológica en México. 3. Determinar el nivel de formación docente para analizar la forma en que favorece el avance de la educación bibliotecológica en México.

Se parte del supuesto de que los factores de calidad que deben contribuir al mejoramiento de la educación bibliotecológica en México pueden ser: la congruencia de los planes y programas de estudios, la formación docente, la infraestructura que apoya la educación, el logro de objetivos institucionales (eficiencia terminal), colecciones y servicios bibliotecarios, entre otros, ya que se piensa que de la congruencia que tengan los programas de estudios con el plan en su conjunto, el profesional logrará tener un perfil acorde al propuesto por la institución. Asimismo, la calidad de la educación se supedita necesariamente al grado de formación de los docentes.

En cuanto a las instituciones que fueron consideradas para este estudio, se contó con siete que imparten la licenciatura en Bibliotecología en México, dos en América Central y cuatro de América del Sur: Argentina, Colombia, Perú y Uruguay.

Cabe señalar que se consideraron los programas de la licenciatura en el área bibliotecológica que han sido sometidos a algún tipo de evaluación institucional ya sea para fines de acreditación o de evaluación de la calidad, como el caso de la evaluación de los Comités Institucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), quienes evalúan la calidad de los programas sin acreditarlos. Los criterios de exclusión se circunscribieron a quienes no se han sometido a procesos de evaluación y a quienes no respondieron las encuestas aplicadas.

Con relación a los instrumentos, se diseñaron dos tipos de cuestionario: uno dirigido a los directores de las escuelas, institutos, departamentos o facultades de bibliotecología (ver anexo 1) y otro a los responsables de la evaluación del programa (ver anexo 2).

Los cuestionarios aplicados presentan dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. En los ítems cerrados se establecen opciones de carácter dicotómico (SÍ/NO) y otros son de opción múltiple.

Los ítems abiertos generan un tipo de información más personalizada y que complementan a las ya mencionadas.

La aplicación del cuestionario facilitó la recopilación de la información a través de preguntas relevantes que permitieron identificar la oferta curricular; la estructura de la organización; la evaluación de los programas; el proceso que se siguió para la evaluación; los resultados, y el impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Dado lo anterior, los resultados de esta investigación se presentan en dos apartados. En el primero se reflejan los factores de impacto que se pudieron determinar a través de las encuestas, analizando los resultados e interpretando y contextualizándolos.

El segundo apartado corresponde a la proyección que se hace de los procesos de evaluación y acreditación desde los diversos países, ya que tanto América Central como América del Sur responden a situaciones diferentes a México, cuyos órganos evaluadores son asociaciones de profesionales independientes del Estado y de las instituciones de educación superior.

Finalmente, se dan una serie de conclusiones y recomendaciones que permitirán continuar con investigaciones de esta naturaleza que den seguimiento a los procesos de calidad en las instituciones de educación superior.

Lina Escalona Ríos

Factores de impacto y de la evaluación educativa en América Latina editado por el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez; revisión especializada, Valeria Guzmán González; revisión de pruebas, Carlos Ceballos Sosa; formación editorial, Ruth Eunice Pérez. Fue impreso en papel cultural de 90g en los talleres de Dataprint, Georgia 81, Col. Nápoles, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03810, Ciudad de México. Se imprimieron 100 ejemplares en mayo de 2022.