

# USUARIOS DE LA INFORMACIÓN:

estudios, métodos  
y comunidades sociales

---

*Juan José Calva González*  
Coordinador



**Z678.88** Usuarios de la información : estudios, métodos y comunidades  
**U883** sociales / Coordinador Juan José Calva González. - México :  
UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la  
Información, 2022.  
xi, 302 p. - (Usuarios de la información)  
ISBN: 978-607-30-6169-8

1. Usuarios de la biblioteca - Estudio de casos. 2. Servicios de  
información - Estudio de casos. 3. Comunidades - Estudio de casos.  
5. Comportamiento informativo. I. Calva González, Juan José, coor-  
dinador. II. ser.

Primera edición: 24 mayo 2022

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información  
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,  
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,  
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-30-6169-8

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad  
Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o  
parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los  
derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada

Impreso y hecho en México

# Contenido

INTRODUCCIÓN . . . . .	vii
Juan José Calva González	
HACIA UNA TIPOLOGÍA DE USUARIOS DE INFORMACIÓN . . . . .	13
Isabel Villaseñor Rodríguez	
HERMENÉUTICA DEL SURGIMIENTO DE LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIOS DE USUARIOS DE INFORMACIÓN . . . . .	27
Juan Antonio Gómez García	
MODELO DE CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIO DE NO-USUARIOS DE BIBLIOTECAS . . . . .	41
Flor de María Silvestre Estela Murilo Bastos da Cunha	
LOS USUARIOS DE LA BIBLIOTECA DEL CONSERVATORIO NACIONAL DE MÚSICA Y EL MODELO NEIN . . . . .	57
Carolina del Olmo Prisciliano Angélica Guevara Villanueva	
MODELO MIXTO PARA CARACTERIZAR EL COMPORTAMIENTO INFORMATIVO DE LOS MÉDICOS PSIQUIATRAS EN SU PRÁCTICA CLÍNICA (CIMP) . . . . .	81
Gerardo Ruiz López	
ACERCAMIENTO A LA COMUNIDAD DE USUARIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL . . . . .	105
Claudia Monserrath Sánchez Rocha Juan Pablo Quiñones Peña	
NECESIDADES DE INFORMACIÓN DE UNA POBLACIÓN NATIVA DE LA SELVA DEL PERÚ: EL CASO DE LA COMUNIDAD NATIVA WAYKU EN LAMAS, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, PERÚ . . . . .	127
Ana María Talavera-Ibarra Liubenka Obrenovich Rojas	

NECESIDADES Y COMPORTAMIENTO INFORMATIVO DE LOS MEDIADORES DE SALAS DE LECTURA, SAN LUIS POTOSÍ, MÉXICO . . . . .	149
Janett Ruiz Gómez	
EL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO INFORMATIVO DE CIUDADANOS/AS DESFAVORECIDOS/AS EN URUGUAY: HACIA SERVICIOS DE INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD (SIC) . . . . .	163
Martha Sabelli	
LOS ESTUDIOS DE USUARIOS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA EN ARCHIVOLOGÍA Y BIBLIOTECOLOGÍA EN ARGENTINA Y BRASIL: LAS COMUNIDADES DE USUARIOS DE DIFERENTE ORDEN . . . . .	185
Lucrecia Felquer Fernanda Frasson Martendal	
UNA APROXIMACIÓN HACIA EL CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES Y HÁBITOS EN EL PROCESO DE BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD DOCENTE DE NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO FEDERAL . . . . .	205
Angélica Guevara Villanueva	
LOS USUARIOS DE ARCHIVOS HISTÓRICOS EN URUGUAY: ESTUDIO COMPARATIVO DEL COMPORTAMIENTO INFORMATIVO EN MONTEVIDEO Y EN PAYSANDÚ . . . . .	231
Martha Sabelli Alejandra Villar	
LOS COLEGIOS INVISIBLES COMO RECURSO DE INFORMACIÓN PARA EL ESTUDIO DE COMPORTAMIENTO INFORMATIVO ENTRE LOS CIENTÍFICOS. EL CASO DE LA COLECCIÓN PARTICULAR DE LA DRA. ATLÁNTIDA COLL-OLIVA DE HURTADO . . . . .	251
Antonia Santos Rosas	
¿QUÉ TANTO IMPORTAN LOS USUARIOS DE LA INFORMACIÓN? . . . . .	269
Judith Licea de Arenas	
APORTACIONES DE LOS ESTUDIOS DE USUARIOS A LA TEORÍA BIBLIOTECOLÓGICA . . . . .	285
Juan José Calva González	
CONCLUSIONES. . . . .	299

# Los colegios invisibles como recurso de información para el estudio de comportamiento informativo entre los científicos. El caso de la colección particular de la doctora Atlántida Coll-Oliva de Hurtado

ANTONIA SANTOS ROSAS

*Universidad Nacional Autónoma de México, México*

## INTRODUCCIÓN

Los estudios de comportamiento informativo de usuarios se pueden desarrollar por diversos medios tales como: análisis de citas, temas consultados, estudio de colecciones particulares, entre otros.

Este estudio pretende mostrar como el comportamiento informativo en comunidades científicas originó colegios invisibles en comunidades científicas, en los años en que las tecnologías de la información y comunicación (TICs) aún no estaban desarrolladas.

Hasta antes de los años 80s cuando el uso de las TICs, no estaban tan desarrolladas como ahora las formas de comunicación entre los científicos se daba por medio de correo postal, fax, correo electrónico, de modo que las comunidades científicas para conocer lo publicado sobre el tema de estudio, acudían a las bibliotecas a consultar el catálogo de tarjetas, o a librerías para conocer las publicaciones recientes, a colegas (actualmente este comportamiento persiste).

Derivado de la consulta bibliográfica, el investigador conoce a otros científicos que trabajan el mismo tema, entre ellos establecen

comunicación a distancia sin conocerse de manera personal, intercambian sus artículos, a esta forma de comunicación se les llama colegios invisibles.

El estudio que a continuación se presenta se desarrolla a partir de una colección particular que perteneció a una investigadora del área de geografía económica, en donde la colección es la unidad de estudio la cual se va a analizar para detectar la existencia de colegios invisibles, siendo esta el objetivo de este trabajo.

## ANTECEDENTES

El siglo xvii es un período en el que Europa pasa por importantes cambios culturales, políticos, religiosos, sociales, intelectuales, con respecto a este último punto se ve reflejado en los escritos de grandes filósofos de la época, asimismo, es el periodo en el que se da la Revolución Científica,<sup>1</sup> como consecuencia de esta surge la ciencia moderna y con ella el artículo científico.

Con la influencia de este entorno cultural surge la necesidad por parte de la comunidad científica de conocer el trabajo científico del entorno circundante, por lo que se crea la Royal Society de Londres.<sup>2</sup>

La comunidad científica de la Royal Society de Londres se reunía cada semana para llevar a cabo trabajo científico, comunicar sus respectivos resultados y para conocer lo que hacían los otros científicos que se encontraban dispersos en Europa,<sup>3</sup> sin embargo, estas reuniones no eran suficientes puesto que estas únicamente

---

1 Revolución Científica se le llama a la radical transformación del método de ver la naturaleza y de operar sobre ella que se llevó a cabo en Europa entre los siglos xv-xvii. En D. Rei. *La Revolución Científica: Ciencia y sociedad en Europa entre los siglos xv y xvii*.

2 Desde 1645 tenían lugar reuniones semanales en Londres de filósofos naturales y científicos de otras áreas del conocimiento, en particular de lo que por aquel entonces se denominaba “Nueva Filosofía” o “Filosofía Experimental”. En T. Spratt, *History of Royal Society*.

3 D. Gracia. “De los colegios invisibles al campus virtual”, 13.

reflejaban las opiniones de los integrantes del grupo, por lo que se necesitaba un recurso para llevar a cabo la comunicación y difusión, derivado de esta necesidad de información surge la revista *Philosophical Transactions of the Royal Society* fundada en 1660,<sup>4</sup> y cuyo origen se debe a los colegios invisibles en la década de 1640.<sup>5</sup>

La *Philosophical Transactions of the Royal Society* publicaba trabajos originales siendo su objetivo servir de vehículo de comunicación entre los científicos, de modo que todos los investigadores que trabajaban el mismo tema se constituían en una especie de grupo a distancia.<sup>6</sup>

Por lo anterior se puede reflexionar, la revista *Philosophical Transactions of the Royal Society*, en aquella época era solo una fuente de información, pero ¿a qué otros recursos de información recurrían los científicos? ¿por qué otros medios identificaban a los autores que escribían temas afines? ¿cómo establecían la comunicación científica entre autores que estudiaban temas similares?, estas interrogantes se desarrollan en el presente estudio.

## COLEGIOS INVISIBLES

De acuerdo con la reflexión anterior, se puede decir que el correo postal funcionó por muchos años, las librerías pudieron ser otro medio de difusión, así como las bibliotecas, posteriormente el fax, estos recursos servían de medios de comunicación entre los científicos, puesto que no se conocían personalmente, pero sí por sus escritos. Este modo de comunicación entre la comunidad científica se le dio el nombre de colegios invisibles.

A principios de los años 60s, Derek J. de Solla Price define a los colegios invisibles como las relaciones informales que se establecen entre científicos, al margen de las publicaciones científicas

---

4 Lina María Aguirre. "Los 350 años de Philosophical transaction".

5 Gracia Guillén. *Op. cit.*, 13.

6 *Ibid*, 13.

regulares, él expresa, se trata de comunicaciones y procedimientos distintos y más rápidos, ya que los procedimientos actuales son lentos, como consecuencia de los procedimientos de revisión de manuscritos, etcétera.<sup>7</sup>

Price enuncia que colegios invisibles son redes informales e invisibles de científicos con métodos de comunicación distintos a los de la ciencia normal: a saber, las publicaciones científicas.

Actualmente, con el entorno virtual originado a finales del siglo XX, que se ha expandido por la facilidad y rapidez de comunicar diversas actividades y de acuerdo a las necesidades de la población, para la comunidad científica las TICs se han convertido en una herramienta indispensable ya que ha favorecido la comunicación, de tal manera que ha permitido a esta comunidad de investigación establecer redes de comunicación virtual, así también, este medio ha facilitado la difusión de los artículos y por ende el aumento de citas a los artículos publicados, por lo que, los colegios invisibles actualmente con el uso de las TICs se les puede llamar colegios visibles, puesto que, esta arquitectura tecnológica ha cambiado la forma de comunicar, al encontrarse totalmente distribuida tanto espacial como temporalmente cuyo recurso es Internet.

#### ATLÁNTIDA COLL-HURTADO (ABRIL DE 1941)

La colección particular objeto de estudio y que servirá como ejemplo para mostrar el surgimiento del colegio invisible en las comunidades científicas es una colección que perteneció a María Francisca Atlántida Coll Oliva de Hurtado.

Sobre la vida y logros académicos de Atlántida Coll hay una entrevista que realizó en el año 2014 Martín Checa<sup>8</sup> y “La trayectoria académica y las aportaciones científicas de la profesora Atlántida

---

7 *Ibid*, p. 14

8 M. Checa-Artasu y Soto Villagrán, P. “Conversación con Atlántida Coll Oliva de Hurtado. La trayectoria vital de una geógrafa mexicana”.

Coll”<sup>9</sup> por lo que no se entrara a detalles, además de que no el objetivo de este estudio.

El presente estudio inicia en abril de 1967, cuando la Dra. Coll ingresó al Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México como investigadora, y termina hasta abril 2019.

En sus inicios como investigadora la doctora Coll realiza investigación en el área de geografía física específicamente sobre geomorfología, a partir de los años 80’s desarrolla investigación geográfica desde un enfoque humanístico relacionada con el papel del hombre en el medio y un sentido de utilidad del quehacer geográfico como conciencia de los problemas existentes, estos temas son los que realmente le interesaban. Por lo que la doctora Coll en una entrevista realizada por Martín Checa<sup>10</sup> expresa, “me puse a estudiar geografía económica” y en librerías encontró lo que buscaba y desde el enfoque humanístico que es como necesitaba la información, por lo que, surge la necesidad de saber que conocimiento geográfico se realizaba en otros países.

La doctora Coll, fue docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la licenciatura y posgrado en geografía, en la Facultad de Arquitectura y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Los cursos impartidos fueron de las materias de geografía económica, geografía urbana, análisis espacial y metodologías de investigación.

Asimismo, es reconocida como una profesora-investigadora con proyección internacional. Su formación intelectual y en su manera de abordar la investigación e impartir la docencia, es heredera de la aportación que hicieron en México los intelectuales españoles exiliados al final de la Guerra Civil (1936-1939).<sup>11</sup>

En la entrevista realizada a la doctora Atlántida Coll referente a la trayectoria académica y las aportaciones científicas, se menciona al Dr. Pierre George, como una persona que ejerció gran

---

9 “La trayectoria académica y las aportaciones científicas de la profesora Atlántida Coll”.

10 Checa-Artasu. *Op. cit.*

11 La trayectoria académica y las aportaciones científicas de la profesora Atlántida Coll. *Op. cit.*

influencia en la vida académica de la investigadora al respecto comenta, me convierto en su alumna porque es donde siento empatía por lo que él hace, me gusta su filosofía de por dónde hay que trabajar la geografía económica, el buscar la causalidad del fenómeno el tratar la coyuntura.<sup>12</sup>

Es importante mencionar que en los 80, las Tecnologías de Información y Comunicación no estaban desarrolladas como ahora, por lo que el material impreso era el recurso de información de mayor consulta, de modo que los colegios invisibles fueron un recurso de información y de contacto entre la comunidad científica, que una vez consolidados pudieron llegar a otros niveles como son la organización de eventos académicos.

Como resultado de sus temas de investigación afines, en principio se estableció una relación académica y con el tiempo de amistad entre la doctora Atlántida Coll y Pierre George por lo que se organizaron una serie de eventos académicos en el Instituto de Geografía entre los años 1978-1984. También comenta la Dra. Coll,<sup>13</sup> hicimos un pequeño coloquio sobre geografía económica para analizar las distintas posturas de la Geografía Económica de los ingleses, norteamericanos, franceses y los rusos.

Gracias al uso de la información nacional y extranjera por parte de la doctora Coll, hoy se le reconoce como uno de los grandes pilares de la geografía mexicana, ya que los estudios que realizó fueron desde un enfoque humanista y apegados a trabajos de campo y realidades concretas; asimismo, por toda su obra intelectual recibió importantes premios, entre ellos el reconocimiento como Doctora Honoris Causa en el año de 2017.

## METODOLOGÍA

Para realizar el estudio referente al surgimiento de colegios invisibles, se tomó como ejemplo una muestra del 20 por ciento que

---

12 *Ibid.*

13 Checa-Artasu. *Op. cit.*

corresponde a 437 títulos de lo que fue la colección particular de la doctora Atlántida Coll-Hurtado, la cual fue donada a la biblioteca del Instituto de Geografía de la UNAM.

Los datos de cada título fueron capturados en una base de Excel considerando las siguientes variables: autor, título, tema, país, edición, editorial, año e institución de procedencia del autor.

Al revisar el listado de libros (437 títulos), se observa que la colección comprende libros de la segunda mitad del siglo XVIII, por lo que se puede pensar que estos fueron comprados en librerías en donde venden libros viejos, ya que por lo que se menciona en la entrevista a la doctora Atlántida Coll-Hurtado, ella es única hija, su familia son sus padres, únicamente los tres.

Asimismo, la colección cubre diversos temas como arte, grandes pintores, obras ilustradas de diversos países, obras ilustradas de parques nacionales de diversos lugares del mundo, cartografía, etc., sin embargo, el objeto de estudio para esta investigación no es el análisis temático de la colección, ya que lo que se pretende con este trabajo es la detección de los colegios invisibles, por lo que, de la muestra de 437 títulos solamente se recuperaron 46 obras, que por los autores, los temas y considerando las líneas de investigación de la doctora Coll nos sirven para detectar los colegios invisibles.

Para la selección de los títulos se consideró que cumplan con alguna(s) de las siguientes cualidades:

- Publicaciones cuyo autor(s) sean académicos (investigadores y técnicos académicos) del Instituto de Geografía. Estas tienen como fin conocer con quiénes publicó libros en colaboración. Quizá con estos títulos no se detectan colegios invisibles porque se entiende que trabajan en la misma institución, pero se detectan colegas y líneas de investigación.
- Publicaciones que tienen relación con las líneas de investigación que trabajó la doctora Coll. Con estas se pueden detectar colegios invisibles.
- Geógrafos de otros países. Con esto se pueden detectar los colegios invisibles.

### *Usuarios de la información...*

Por lo anterior, la metodología empleada es cualitativa-interpretativa, ya que se va a interpretar la formación de los colegios invisibles por medio de los autores que conforman una colección y el apoyo de fuentes impresas que involucren a la vida académica de la doctora Coll. Por lo que, de acuerdo con Aguirre y Jaramillo,<sup>14</sup> la interpretación exige procesos reflexivos por parte del intérprete de modo que garantice que el sentido que propone para explicar el objeto de estudio es viable y el adecuado para este estudio.

## RESULTADOS

El estudio consta de 46 ejemplares que cubren 45 títulos ya que un título consta de dos tomos, los cuales se muestran en la siguiente tabla.

### Procedencia de los autores

Instituto de Geografía	20
Otros	25

Se observa que 20 títulos son de autoría de investigadores y personal académico del Instituto de Geografía de la UNAM y 25 son autores nacionales e internacionales de otras instituciones académicas.

Para facilitar la interpretación de los resultados primero se va a analizar las publicaciones Instituto de Geografía.

### Publicaciones del Instituto de Geografía

Temas que cubren las publicaciones del Instituto de Geografía.  
UNAM

---

14 J. C. Aguirre y L. G. Jaramillo. "El papel de la descripción en la investigación cualitativa".

Temas	No de libros	Nota
Agricultura - México (Soto Mora, C., Fuentes Aguilar, L., Coll-Hurtado, A. Geografía agraria de México)	1	En este libro es coautora Atlántida Coll
América Latina - Geografía	1	
Cartografía	1	
Geografía - Historia - América Latina	1	
Geografía - Historia Natural	1	
Geografía Agrícola - México (Coll-Hurtado, A, Godínez Calderón, M L. La agricultura en México: un atlas en blanco y negro)	1	Este libro esta publicado por la Dra. Atlántida Coll en coautoría con Lourdes Godínez Calderón
Geografía Económica	1	
Geografía Física	2	
Geografía Histórica - Theatro Americano (Commons de la R A., Coll-Hurtado, A. Geografía histórica de México en el siglo XVIII: análisis del Theatro americano)	1	Este libro esta publicado por la Dra. Aurea Commons de la Rosa en coautoría con la Dra. Atlántida Coll
Inundaciones - Ciudad de México	1	
Mares	1	
Población	1	
Vivienda	1	
Urbanismo	3	
Urbanismo - Historia	1	
Urbanización - Distrito Federal	1	

De los 20 libros publicados por investigadores del Instituto de Geografía, en tres de estos la doctora Atlántida Coll es coautora.

Ahora bien, como se puede observar los libros cubren temas de diversas áreas del conocimiento, que no tienen relación con los temas de estudio de la doctora Coll, esto es debido a que en el Instituto de Geografía la investigadora ha formado parte de la comisión editorial en diversos años a partir de 1970 hasta 1986. Participó como miembro del Comité Editorial del Instituto de 1998-2004 y como Editora Académica de éste en varias ocasiones: 1999-2004, 2008 y 2012,<sup>15</sup> por tal participación tiene estos ejemplares además como personal académico también recibe un ejemplar.

---

15 La trayectoria académica y las aportaciones científicas de la profesora Atlántida Coll. *Op. cit.*

## *Usuarios de la información...*

En la tabla se observan tres libros en donde la doctora Coll es coautora; asimismo, los temas de estos libros son: Geografía Agrícola de México, Geografía Histórica de México, esto da muestra de las líneas de investigación de la doctora Coll, entre las que se mencionan:

- Geografía Económica de México, Agricultura, Industria, Minería.
- Geografía Histórica de México.<sup>16</sup>

Asimismo, con los investigadores con los que participó todos ellos pertenecieron a la planta académica del Instituto, éstos son:

- Soto Mora, C., Fuentes Aguilar, L., Coll-Hurtado, A. 1991. *Geografía agraria de México*.
- Coll-Hurtado, A, Godínez Calderón, M. L. 2003. *La agricultura en México: un atlas en blanco y negro*.
- Commons de la R. A., Coll-Hurtado, A. 2002. *Geografía histórica de México en el siglo XVIII: análisis del Teatro americano*.

A estas coautorías no se le pueden llamar colegios invisibles, en todo caso se les puede llamar colegas por pertenecer todos ellos a la misma institución.

### Autores nacionales e internacionales

Tema	Autor	Procedencia	Nota
Demografía, Hidrocarburos, Geografía económica	George, Pierre	Universidad de París, Instituto de Estudios Políticos de París. Geógrafo	Publicado por el IGG

---

16 UNAM. Instituto de Geografía. Atlántida Coll Oliva de Hurtado. Información profesional. En línea: [https://www.igg.unam.mx/geoigg/investigacion/c\\_v.php?usr=Mw==](https://www.igg.unam.mx/geoigg/investigacion/c_v.php?usr=Mw==)

**Los colegios invisibles como recurso...**

<b>Tema</b>	<b>Autor</b>	<b>Procedencia</b>	<b>Nota</b>
Ecología humana, Geografía humana	Dollfus, Olivier	Université de Paris. Relations internatio- nales	
Emigración e inmigración -- Historia	Dollot, Louis	Français. Diplomacia	
Europa - Condiciones - Económicas	George, Pierre		Publicado por el IGG
Geografía	Capel, Horacio	Universidad de Bar- celona	
Geografía	Claval, Paul	Université de Paris	
Geografía - España	Echeverría, Martín	España	Un geógrafo del exilio: Leonardo Martín Echeverría (1894-1958)
Geografía - Estudio y enseñanza - México	Gómez Rey, Patricia	UNAM. Facultad de Filosofía y Letras.	
Geografía -- Estudio y enseñanza (Secundaria), Geografía -- Libros de texto	Fierro Gossman, Julieta	UNAM. Astrónoma	
Geografía - Libros de Texto	Santos, Milton	Universidad de São Paulo. Geógrafo	
Geografía agrícola	Grego, Howard F	Barcelona	
Geografía agrícola	George, Pierre	Universidad de París, Instituto de Estudios Políticos de París. Geógrafo	
Geografía cultural	George, Pierre		
Geografía económica	George, Pierre		
Geografía económica, Espacio en economía	Sánchez, Joan - Eugeni	Universidad de Barcelona. Departamento de Geografía Económica	
Geomorfología -- España, Geografía física - España	Capel Horacio	Universidad de Barcelona	
Geografía humana	Canto Fresno, Consuelo del	Universidad Complutense de Madrid Facultad de Geografía e Historia	
Geomorfología	Passarge, Siegfried 1867	Alemania. University of Breslau	

## *Usuarios de la información...*

Tema	Autor	Procedencia	Nota
México - Relaciones exteriores	Pereña García, Mercedes	UNAM. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Relaciones Internacionales	Publicado por el IGG
Misiones -- California -- Historia, Ingeniería de minas -- California -- Historia, Ganadería -- California -- Historia		Universidad Internacional de La Paz, B S	
Pobreza - geografía	Morrill, Richard, Wohlberg, Ernest	University of Richmond	
Pobreza, Globalización, Finanzas internacionales	Chossudovsky, Michel	Universidad de Ottawa. Economista	
Quebec	George, Pierre		
Religión - Geografía	Sopher, David	Univ. of California, Berkeley. Geógrafo	
Urbanización - París, Ciudades y pueblos - Crecimiento	Bastié, J., Dézert, J, Beaujeu - Garnier, J., Steinberg, J.	Institut de Géographie, Université Paris-Sorbonne	Publicado por el IGG

De los 25 libros, 19 son de la disciplina geográfica en sus diferentes temáticas, tales como estudio y enseñanza, general, económica, humana, agrícola, cultural, geomorfología historia, los seis restantes son de otras disciplinas como son; urbanismo, migración, religión, relaciones internacionales, referente a estos últimos se puede decir que son complemento para las investigaciones de la disciplina geográfica, considerando que ninguna disciplina se estudia de manera aislada y que todo tema de investigación está relacionado con el medio ambiente; social, económico político, cultural, asimismo, la doctora Coll expresa, la geografía debe tener un sustrato de unicidad de todo lo que tiene que ver la naturaleza, la sociedad, la historia, el cómo se llega a eso, porque es lo que va dar una caracterización que otras disciplinas no tienen.<sup>17</sup>

---

17 Conferencia Magistral Dra. Atlántida Coll Oliva. En: [https://www.youtube.com/watch?v=j4\\_7LIQX6Qs](https://www.youtube.com/watch?v=j4_7LIQX6Qs).

Con respecto a los autores internacionales, estos se ubican en diversas instituciones de enseñanza e investigación de distintos países del mundo, como Francia, España, Alemania, Canadá, Estados Unidos, Brasil, México, predominando los autores de universidades de Francia, España y México de este último de la Universidad Nacional Autónoma de México. Por lo anterior, la doctora Coll, es pionera en los estudios de la geografía moderna mexicana ya que desde los años sesenta investigó sobre el conocimiento y desarrollo del país, pero también con la necesidad de información de saber que conocimiento geográfico se hacía en Europa, en Estados Unidos y en Latinoamérica.<sup>18</sup>

Con respecto a los autores extranjeros más consultados, se encuentra Pierre George, adscrito a la Universidad de París, Instituto de Estudios Políticos de París, quien, con la doctora Atlántida Coll, formaron un colegio invisible.

A continuación, se listan los libros de Pierre George extraídos de la muestra.

1964. *Compendio de geografía y rural.*

1982. *Fin de siècle en occident déclin ou métamorphose?*

1980. *Geografía: Energía y población.*

(Publicado por el IGG)

1982. *Geografía y crisis del mundo occidental: Europa.*

(Publicado por el IGG)

1966. *Geografía activa.*

1979. *Le Québec.*

Por la afinidad con los temas de investigación, por la filosofía para tratar los problemas de estudio: “[...] el modo de trabajar el tema consiste en buscar la causalidad de los fenómenos el tratar la coyuntura el ver peso de la coyuntura, ver el peso de la historia”, es por ello por lo que Pierre George fue un gran personaje para la doctora Coll.

---

18 Moncada citado en Checa-Artasu. *Op. cit.*

Asimismo, comenta la doctora Coll. Me puse a estudiar economía, geografía económica y ahí fue donde descubrí a mi gran maestro, el doctor Pierre George; lo encontré en España porque en las librerías, cuando vi su *Compendio de Geografía Económica* descubrí que en geografía económica lo importante no es saber dónde se produce, sino cómo se produce, se trata del libro de Pierre George, publicado en 1956 en Francia con el título *Précis de géographie économique*. Ariel, lo publicaría en español en 1964, o sea, me encuentro con un libro de geografía económica donde me dice que lo importante son los modos de producción y se me abre un mundo y ahí es donde en ese momento yo entro de lleno a la Geografía.<sup>19</sup>

Asimismo, dos de los libros de Pierre George son publicados por el Instituto de Geografía, esto es debido a que entre ellos surgió también una gran amistad por lo que en varias ocasiones lo invito al Instituto a impartir cursos.

Como resultado de este intercambio académico el Instituto de Geografía publicó cuatro libros de Pierre George, un libro por cada uno de los cursos que impartió,<sup>20</sup> éstos son: *Geopolítica de las migraciones* (1985); *Geografía y medio ambiente, población y economía* (1979); *Geografía: energía y población* (1980) y *Geografía y crisis del mundo occidental: Europa* (1982).

Por lo anterior, una necesidad de información como en el caso de la investigadora Atlántida Coll Hurtado por conocer el enfoque humanística de la Geografía Económica, el saber cómo es abordado por otros autores y en otros países, lleva al individuo a presentar un comportamiento informativo, siendo en este caso la visita a librerías, de modo que éstas son el primer acercamiento de la doctora Coll a la obra del geógrafo francés Pierre George a finales de los 70, en donde por medio de las obras impresas, descubre el enfoque humanista de abordar la geografía económica, así como la filosofía de este pensador, siendo el primer libro que encontró en la librería lo que la atrajo por la manera de abordar

---

19 *Ibid.*

20 *Ibid.*

la geografía económica: “*Compendio de Geografía Económica*, en el descubrí que en geografía económica lo importante no es saber dónde se produce, sino cómo se produce, se trata del libro de Pierre George, publicado en 1956 en Francia con el título: *Précis de géographie économique*”, siguiendo con la filosofía de Pierre George para tratar los problemas de estudio, “[...] el modo de trabajar el tema consiste en buscar la causalidad de los fenómenos el tratar la coyuntura el ver peso de la coyuntura, ver el peso de la historia y por ahí encuentro el camino”,<sup>21</sup> este libro fue el que origino el colegio invisible entre Pierre George y Atlántida Coll Hurtado.

El surgimiento del colegio invisible entre ambos investigadores inició a fines de los años 70, posteriormente pasaron a otro nivel, en donde se le invitó al doctor Pierre George a impartir una serie de cursos al Instituto de Geografía de 1978 a 1984 y con el tiempo surgió una amistad.

Cabe mencionar que en uno de los eventos organizados por la doctora Coll en el Instituto de Geografía se invitaron a investigadores de otros países a un coloquio sobre geografía económica para analizar las distintas posturas de la geografía económica de los ingleses, norteamericanos, franceses y los rusos, sin embargo, como se puede percibir en el desarrollo de este trabajo la colaboración académica que perduró fue la de la doctora Coll y Pierre George.

Con respecto al libro de Martín Echeverría, *Geografía de España*, lo que sabe que es un autor exiliado español. En la entrevista realizada por Martín Checa a la doctora Coll se menciona, [...] es reconocida como una profesora-investigadora con proyección internacional, su formación intelectual y en su manera de abordar la investigación e impartir la docencia, es heredera de la aportación que hicieron en México los intelectuales españoles exiliados al final de la Guerra Civil (1936-1939).<sup>22</sup> Al respecto por las entrevistas

---

21 *Ibid.*

22 La trayectoria académica y las aportaciones científicas de la profesora Atlántida Coll. *Op. cit.*

realizadas a la doctora Coll, se mencionan algunos intelectuales exiliados españoles que en México se dedicaron a la investigación y docencia con los cuales establecieron amistad, pero no menciona a Martín Echeverría, por lo que, se puede pensar que la doctora adquirió el libro lo consultó y lo guardó posiblemente para una consulta posterior.

## CONCLUSIONES

Las colecciones particulares son otro recurso de información al que pueden recurrir quienes realizan estudios de necesidades de información, comportamiento informativo y satisfacción cuando no se tiene acceso a los sujetos de estudio.

La preferencia de información hacia ciertos autores, temas y como son abordados da muestra del comportamiento informativo de las personas, está en una variable que llevó a los científicos en su momento a establecer los colegios invisibles. Es por ello que la relación que se estableció entre Pierre George y Coll-Hurtado se debe a que comparten la misma filosofía: “en geografía económica lo importante no es saber dónde se produce sino cómo se produce”, así como, “en geografía económica hay que buscar la causalidad del fenómeno, tratar la coyuntura el ver el peso de la coyuntura, ver el peso de la historia”.

La satisfacción de información hacia ciertos autores lleva al usuario a buscar sus libros en bibliotecas y librerías, a sentir empatía por el autor sin conocerlo, hasta que llega el momento que se establece contacto por diversos medios como es correo postal, fax, y por los años 80, correo electrónico, a este fenómeno se le conoció como colegio invisible.

Actualmente con las redes sociales la manera de establecer contacto con otras personas que trabajan temas afines es fácil, rápida, y por vía remota se establece contacto, tal vez con esta nueva modalidad ya no existan los colegios invisibles en comunidades académicas, pero si los colegios visibles.

El estudio de una colección particular permite identificar el comportamiento informativo del dueño como temas de investigación del científico, autores más consultados, filosofía en cómo trata los temas de estudio, temas de cultura general, pintores famosos, países a los que viaja, idiomas en que prefiere la información.

A la colaboración académica que se establece con los miembros de una misma institución no se le puede llamar ‘colegios invisibles’, debido a que entre ellos se conocen y la comunicación presencial es la más eficaz por la cercanía entre ellos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, J. C., Jaramillo, L. G. “El papel de la descripción en la investigación cualitativa”. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. 53. 2015: 175-189. En línea: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/53/aguirre.html>
- Coll Oliva, María Francisca Atlántida “Currículum Vitae” (actualizado: diciembre de 2013). *Red Geocrítica Internacional*, Universidad de Barcelona. <http://www.ub.edu/geocrit/coll-hurtado.htm>.
- Conferencia Magistral Dra. Atlántida Coll Oliva. [https://www.youtube.com/watch?v=j4\\_7LlQX6Qs](https://www.youtube.com/watch?v=j4_7LlQX6Qs).
- Checa-Artasu, M., Soto Villagrán, P. “Conversación con Atlántida Coll Oliva de Hurtado. La trayectoria vital de una geógrafa mexicana”. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. 9 (1074). 2014. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-1074.htm>.
- Echeverría, J. (2000). “Educación y tecnologías telemáticas”. *Revista Ibero Americana de Educación*. 24: 17-36.

## *Usuarios de la información...*

Gérvas, J. “Colegios invisibles y otras formas científicas no colegiadas ni invisibles de acceder a la información relevante en el momento oportuno”. *XV Jornadas Nacionales de Información y Documentación en Ciencias de la Salud Madrid*, 22 y 23 de mayo de 2013. Salud Internacional, Escuela Nacional de Sanidad, Madrid. 2013. <https://studylib.es/doc/5069729/colegios-invisibles-y-otras-formas-cient%C3%ADficas-no-colegia...>

Gracia Guillén, D. “De los colegios invisibles al campus virtual”. *II Jornada Campus Virtual*. UCM. 2005: 12-18.

Purver, Margery. 1967. *The Royal Society: Concept and Creation*. Londres: Taylor & Francis Group: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OXAKgHg4V\\_QC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Royal+Society+de+Londres&ots=rKm4FAusHY&sig=-SgG45WW\\_FpHdiiyg2E3Z8Ms9hY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OXAKgHg4V_QC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Royal+Society+de+Londres&ots=rKm4FAusHY&sig=-SgG45WW_FpHdiiyg2E3Z8Ms9hY#v=onepage&q&f=false) Fecha de consulta 6 - 03 - 2020.

***Usuarios de la información: estudios, métodos y comunidades sociales.*** Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Anabel Olivares Chávez; revisión especializada y corrección de pruebas, Valeria Guzmán González; revisión de pruebas, Carlos Ceballos Sosa; formación editorial, Ruth Eunice Pérez. Fue impreso en papel cultural de 90 gr. en los talleres de Litografía Ingramex, Centeno 162-1, Col. Granjas Esmeralda. Ciudad de México. Se terminó de imprimir en junio de 2022.