

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología

COORDINADORES
Lina Escalona Ríos
Isabel Villaseñor Rodríguez
Carlos Miguel Tejada Artigas



**Z668
N84**

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología / Coordinadores Lina Escalona Ríos, Isabel Villaseñor Rodríguez, Carlos Miguel Tejada Artigas. - México : UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2024. x, 303 p. - (Educación bibliotecológica)
ISBN: 978-607-30-8944-9

1. Educación bibliotecaria. 2. Ciencias de la información - Estudio y Enseñanza. 3. Formación profesional. 4. Innovaciones educativas. I. Escalona Ríos, Lina, coordinadora. II. Villaseñor Rodríguez, Isabel, coordinadora. III. Tejada Artigas, Carlos Miguel, coordinador. IV. ser.

Revision editorial: Lina Escalona Ríos con la colaboración de Jazmín Areli Norberto Hurtado. Revisión bibliográfica y citación: Isabel Villaseñor Rodríguez y Carlos Miguel Tejada Artigas.
Corrección de estilo: Diana Serena Palacios

Diseño de cubierta: Mario Ocampo Chávez

Primera edición: Mayo de 2024
D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas
y de la Información
Circuito Interior s/n, Torre II de Humanidades,
pisos 11, 12 y 13, Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

Esta edición y sus características son propiedad de la Univesidad Nacional Autónoma de México.
Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-30-8944-9

Publicación dictaminada
Impreso y hecho en México

Contenido

PRESENTACIÓN	ix
TIEMPOS Y DESTIEMPOS EN LA FORMACIÓN DE BIBLIOTECÓLOGOS EN MÉXICO	1
Judith Licea de Arenas	
INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR SOBRE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA EN AMÉRICA LATINA	21
Brenda Cabral Vargas	
DISEÑO DE UN MODELO ONTOLÓGICO DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA UNIVERSITARIA: DEPARTAMENTO DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	35
María Rosa Mostaccio	
ARTICULACIÓN CURRICULAR: UNA ESTRATEGIA SISTÉMICA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE INFORMACIÓN	49
Johann Pirela Morillo	
DESAFÍOS CURRICULARES EN UN MUNDO CAMBIANTE: LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BIBLIOTECÓLOGOS Y ARCHIVISTAS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	61
Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo	
FACTORES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL POSGRADO EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO	75
Suyin Ortega Cuevas	
Lina Escalona Ríos	

LA CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS INFORMATIVAS DE LOS BIBLIOTECARIOS PARA EL TRATAMIENTO TÉCNICO DE LAS COLECCIONES PERSONALES: EL CASO DE LA COLECCIÓN PERSONAL NÉLIDA PIÑÓN	95
Carlos Alberto Della Paschoa Elisete de Sousa Melo	
ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA BIBLIOTECA PROVINCIAL ROBERTO GARCÍA VALDÉS DE CIENFUEGOS	117
Mayre Barceló-Hidalgo Neify Castellón Vega Lismarie Machado Sarduy	
LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA	135
María Guadalupe Venteño Jaramillo Brenda Cabral Vargas	
LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA BIBLIOTECA EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	149
Pablo Parra Valero Carmen Miguel Vicente María Ángeles Medina Sánchez Laura Fraile Vicente	
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA, PERTINENCIA SOCIAL Y EDUCATIVA DE LAS CARRERAS DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	163
José Pablo Meza Pérez Ernesto Faerron Chavarría	
TENDENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN: ESTUDIO DE CASO	177
Hadtyr Axheli García Ortega Brenda Lucero Campos Monreal	
TENDENCIAS EN LA EDUCACIÓN ARCHIVÍSTICA EN MÉXICO: NUEVOS ESCENARIOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	195
Juan Miguel Castillo Fonseca	

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DE GESTORES DE LA INFORMACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INMERSIÓN EN LA REALIDAD PROFESIONAL	213
Eduardo Oliva Cruz	
Adriana Mata Puente	
LA MINIATURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	227
María Estela Muñoz Espinosa	
LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	243
Alejandro Ali Cruz Muñoz	
TRABAJO REMOTO Y LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS LABORAL EN LOS BIBLIOTECÓLOGOS DEL CONSORCIO DE UNIVERSIDADES-PERÚ	253
Kevin Wong Crovetto	
Elizabeth Huisa-Veria	
MERCADO PROFESIONAL PARA LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN CHILE: 70 AÑOS DE HISTORIA	267
Ingrid Espinoza Cuitiño	
Nelson Alvarado Sánchez	
EL MERCADO LABORAL EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN EN PERÚ EN EL CONTEXTO DEL COVID-19	289
Elizabeth Huisa-Veria	
Fresia Daniel Durand	

Investigación interinstitucional e interdisciplinar sobre educación bibliotecológica en América Latina

BRENDA CABRAL VARGAS

Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico

INTRODUCCIÓN

La investigación no sólo busca conocer lo que pasa a nuestro alrededor, sino que da respuestas a los problemas que surgen; por ende, los retos que afronta la sociedad de la información no pueden ser atendidos a través de una sola disciplina, sino que se requiere de varias para la comprensión de la complejidad de los fenómenos que ocurren en el planeta. Este documento tiene como finalidad describir las actividades interinstitucionales e interdisciplinarias que ha tenido el Seminario Permanente de Investigación en Educación Bibliotecológica.

En este trabajo se analizaron diez libros realizados en el seminario para examinar las disciplinas abordadas y el número de instituciones participantes. Su observación permitió identificar también los países participantes, la importancia de esta colaboración y el desarrollo en el área de la educación bibliotecológica.

Otro valor adicional del grupo son las discusiones sobre las principales problemáticas en materia de educación bibliotecológica. Para estas, se eligió un objetivo común de investigación, lo que contribuyó a trabajar en equipo donde la comunicación fue clave

para facilitar la consulta, la discusión y los acuerdos. Así, trabajar interdisciplinariamente exigió un compromiso en la labor en conjunto, en el cumplimiento de las tareas asignadas, en el respeto en el manejo del tiempo del otro y en el liderazgo y gestión de la coordinadora del seminario de investigación, quien es la generadora y la que propone algunos temas; es, asimismo, quien establece la convocatoria a los investigadores desde las diferentes universidades e invita a colaborar a las diferentes instituciones.

Este documento se divide en tres partes. La primera describe en qué consiste la investigación interinstitucional e interdisciplinar; en la segunda parte, se proporcionan algunos ejemplos de investigación de este tipo en nuestro ámbito y, finalmente, se describen algunos de los libros que fueron resultado de los proyectos realizados en el Seminario Permanente de Educación Bibliotecológica (SPEB) del IIBI, en conjunto con universidades de América Latina y España.

LA NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINAR

Primero, hay que definir lo que se entiende por interdisciplinario. De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española, interdisciplinario es: “Dicho de un estudio o de otra actividad: Que se realiza con la cooperación de varias disciplinas”.¹

Aquiahuatl hace una clara explicación de lo que implica la interdisciplinariedad:

[...] surge cuando dos o más disciplinas colaboran en la solución de un problema, ya sea en los diferentes niveles científicos (ontológico, epistemológico o metodológico) o en algún tipo o nivel de tecnología, como puede ser: tecnología de insumos, de proceso, de producto y de comercialización; tecnología tradicional, madura

1 *Diccionario de la lengua española.*

o de punta. Lo anterior requiere que los investigadores participantes en la investigación interdisciplinaria dominen su disciplina y estén en la frontera de ésta.²

Asimismo, puede decirse que el trabajo interdisciplinario es muy relevante; ya que, como señala Murphy, «supone, además de la oportunidad de trabajar junto a representantes de otras ciencias, el compromiso y el respeto por el trabajo mutuo y la organización para articular el trabajo, explicitando qué se pretende de cada uno de los integrantes en lo que podría definirse como un acuerdo de colaboración interdisciplinaria.³

Los acuerdos se vuelven más complejos en la medida que los participantes de una red, proyecto o seminario pertenecen a distintas instituciones y, más aún, cuando provienen de distintos países o continentes. Al respecto, hay dos interrogantes que plantea Jar para reflexionar sobre qué tan hábiles somos para trabajar de manera interdisciplinaria, según los siguientes planteamientos: ¿Nos educamos para trabajar en forma interdisciplinaria? ¿Es necesaria la interdisciplinarietà?⁴

Estas dos preguntas nos condujeron a hacer una reflexión en retrospectiva sobre la manera en que somos formados desde las instituciones educativas, sea de cualquier nivel, pero más aún a nivel superior, para cuestionarnos si se desarrollan las habilidades necesarias para trabajar con profesionales de distintas disciplinas o sólo se enseña a trabajar entre pares.

Por otro lado, sobre la segunda pregunta, es fácilmente comprensible la importancia de ver un fenómeno de investigación desde diferentes aristas, es decir, a partir de diferentes disciplinas; sin embargo, se sabe que esto no siempre se da, ya que siempre tratamos de verlo desde, en nuestro caso, la disciplina bibliotecológica.

2 Eleuterio C. Aquiahuatl, *Metodología de la investigación interdisciplinaria* (último párrafo).

3 Mark T. Murphy, "Collaborative interdisciplinary agreements: A new paradigm...", 1164.

4 Ana M. Jar, "Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser".

Necesariamente, para entender de mejor manera lo que aqueja a la bibliotecología debe partirse de los conceptos teóricos y prácticos de otras disciplinas como la historia, la computación, la educación, la sociología, la economía, la administración y muchas más.

Respecto a esto, Ríos afirma que:

la interdisciplina florece en el siglo XX puesto que Roberta Frank (1988) rastreó el surgimiento del término “interdisciplinary” en la lengua inglesa, y halló que el referente más antiguo se encuentra en las discusiones que sostuvieron en la década de 1920 en el Social Science Research Council.⁵

Como puede observarse, varios autores de diversas disciplinas han tratado de desarrollar lo que se entiende por interdisciplina; sin embargo, como se analiza desde diferentes miradas, también se dan enfoques distintos.

Hay que resaltar, a su vez, una frase interesante plasmada por Jar:

El progreso científico y tecnológico ha actuado como motor de la interdisciplinaria, y todo hace concluir que lo seguirá haciendo en el futuro. Con respecto a la realización de proyectos interinstitucionales, todavía queda mucho por aprender, tanto por parte de los responsables de implementar políticas públicas de investigación como por parte de los científicos que deberán llevar a cabo los proyectos.⁶

Se considera para este trabajo, que esta autora tiene muy clara la importancia de la interdisciplina, pero también señala que estos dos conceptos podrían verse favorecidos con políticas públicas de investigación desde donde se incentiven este tipo de proyectos y colaboraciones en materia de investigación.

5 Jaime Ríos, “Presentación”, VIII.

6 Ana M. Jar, *Trabajo*, 3.

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS E INTERINSTITUCIONALES EN BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN

La investigación en bibliotecología y ciencia de la información se hace imprescindible para cimentar sus fundamentos teóricos, para ir fortaleciendo y desarrollando como ciencia; al mismo tiempo, da elementos para apoyar la actividad profesional en estudios científicos y teóricos, que permitan luego una aplicación en el área, mediante el enriquecimiento de la literatura y la difusión de la disciplina.

Por ello, al igual que en otras disciplinas del conocimiento, la investigación en bibliotecología debe hacer una reflexión sobre sí misma a través de diversos proyectos de investigación, los cuales pueden ser realizados de manera individual o colectiva, así como los colectivos ya sea inter, multi o transdisciplinar.

Debido a que varios de los proyectos de investigación realizados en nuestro ámbito tienen que ver con la información, estos pueden ser vistos desde diferentes disciplinas, como lo señala Voutssás:

La información es un ente estudiado por múltiples disciplinas: la bibliotecología, la informática, las ciencias de la comunicación, la sociología, la economía, la archivística, la museografía, la documentación, la ciencia política, la administración, la psicología, el derecho, la lingüística, la psicología, etc., etc. Por lo mismo tiene múltiples significados, definiciones, teorías y contextos.⁷

Profesionistas de distintas disciplinas han participado en varios de los proyectos realizados en el ámbito de la bibliotecología para entenderlos y explicarlos a detalle desde todas sus dimensiones, como en los que se irán mostrando a continuación, y que dieron algunos libros como productos, mismos que se mencionan en la tabla 1.

7 Juan Voutssás, "Perspectiva sobre la investigación interdisciplinaria en bibliotecología". 267.

**Tabla 1. Proyectos en donde se muestra la interdisciplinariedad en el IIBI.
Libros publicados en el 2022**

Título	Autores	Temas
-Fenómenos estudiados desde una perspectiva cualitativa en biblioteología y estudios de la información	Patricia Hernández Salazar, Egbert J. Sánchez Vanderkast	Perspectiva de género, Periodismo, Filosofía, Estadística, Etnografía
-Usuarios de la información: estudios, métodos y comunidades sociales	Coordinador Juan José Calva González	Música, Psiquiatría, Pedagogía, Archivología
-El concepto de documento de archivo digital: una propuesta de ontología [The concept of digital record: an intended ontology]	Juan Voutssás Márquez	Ontologías, Archivística, Recuperación de la información
-Factores de impacto en la evaluación educativa en América Latina	Lina Escalona Ríos	Educación, Bibliotecología
-Catálogo de los instrumentos tecnológicos anunciados en <i>Library Journal</i> que se usaron en las bibliotecas. Volúmenes 1 y 2	Rodríguez Gallardo, Adolfo	Tecnologías de la información, Bibliotecología
-Factores económicos de la preservación documental digital: actualización 2021 [Economic factors of digital preservation: 2021 review]	Juan Voutssás Márquez	Preservación, Economía, Bibliotecología

Fuente: Elaboración propia (2022), con información de la página principal del IIBI.

La tabla anterior analiza la producción de libros del IIBI durante los primeros seis meses de 2022, de los cuales ocho libros fueron

analizados: uno hablaba, exclusivamente, de la bibliotecología y los otros siete eran trabajos interdisciplinarios. Eso da una idea sobre la importancia de la interdisciplinariedad para la investigación bibliotecológica en la actualidad.

En otras universidades fuera de América Latina se ha trabajado de manera interdisciplinaria con bibliotecólogos para algunos proyectos importantes como podemos ver en los siguientes casos.

Brandenburg *et al.* (2017) señalan que los bibliotecarios de la Biblioteca de la Universidad de Michigan se involucraron en un novedoso programa de financiamiento de la universidad, llamado MCubed, que apoyó la investigación interdisciplinaria innovadora en el campus, principalmente mediante el financiamiento de estudiantes asistentes para trabajar en proyectos de investigación. Fueron tres los diferentes proyectos de MCubed que se beneficiaron de la participación de los bibliotecarios; estos proyectos abarcaron muchas áreas, desde la investigación aplicada hasta las revisiones sistemáticas y las humanidades digitales. Los roles de los bibliotecarios iban desde la tutoría y la gestión de proyectos hasta la búsqueda de literatura.⁸

Además, el grado de participación de los bibliotecarios en los proyectos, y la gama de responsabilidades que asumieron, sugieren otras posibilidades de trabajo dada su implicación y colaboración interdisciplinaria en proyectos de investigación. Estos trabajos son ejemplos de contribuciones a la investigación, que redefinen los roles de los bibliotecarios y ayudan a combatir sus estereotipos. También son ejemplos de colaboraciones interdisciplinarias exitosas, que ayudan a llenar un vacío en la literatura bibliotecaria y enfatizan el impacto que tienen los bibliotecarios en la investigación cuando se convierten en socios al mismo nivel a través del financiamiento.

Kesselman y Sherman muestran otro caso de colaboración interdisciplinaria entre bibliotecarios, departamentos y empresas de alimentos a través de la Higher Education Challenge Grant del

8 Marci D. Brandenburg *et al.*, "Interdisciplinary Collaboration: Librarian...".

Department of Agriculture Cooperative State Research, Education, and Extension Service (USDA CSREES) de los Estados Unidos. Un equipo de docentes y bibliotecarios de la Universidad de Rutgers desarrolló el curso interdisciplinario “Información y Comunicación de las compañías comerciales de Alimentos y Nutrición”.⁹

De acuerdo con los autores antes citados, estos cursos se hicieron con la finalidad de involucrar, activamente, a los bibliotecarios y demostrar la importancia de las habilidades de alfabetización informacional en la economía basada en la información. El ejemplo antes mencionado demostró que el trabajo colaborativo e interdisciplinario permite el logro de resultados con los estándares más altos.

Asimismo, organismos internacionales como la IFLA-LAC han considerado importante abordar el tema de la interdisciplina; para muestra, un botón: En el marco del Seminario Internacional Virtual por el Año Iberoamericano de las Bibliotecas, realizado en 2021, para poner la discusión en torno a nuestras bibliotecas y su rol de futuro, convocaron a los distintos tipos de bibliotecas existentes a lo largo de toda la región, tales como las bibliotecas públicas, comunitarias, patrimoniales, universitarias, especializadas, escolares, entre otras. Contaron con cuatro mesas de trabajo, destacando la mesa 3 titulada “Las Bibliotecas Académicas y la Cuarta Revolución Industrial: Bibliotecas para la transformación, el trabajo interdisciplinar y el empoderamiento ciudadano”, la cual tenía la función de analizar las bibliotecas para la transformación, el trabajo interdisciplinar y el empoderamiento ciudadano.

Como puede observarse, todos estos trabajos e investigaciones interdisciplinarias e interinstitucionales de nuestra área, junto con otras profesiones, permiten evidenciar la gran capacidad que tiene nuestra profesión para aportar a otras disciplinas, así como lo mucho que puede enriquecerse con los contenidos teóricos y prácticos de otras esferas académicas; además, con el trabajo

9 Martín A. Kesselman y Adria Sherman, “Linking Information to Real-Life...”.

interinstitucional queda demostrado que la colaboración permite unir esfuerzos y obtener mayores resultados.

INVESTIGACIÓN INTERINSTITUCIONAL E INTERDISCIPLINARIA EN EL SEMINARIO PERMANENTE DE EDUCACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA

Se sabe que la bibliotecología se encuentra dentro del área social y humanística, ya que tiene que ver con los grandes problemas sociales y aspectos humanos para poder ser entendida, además que:

[...] a las ciencias sociales, ciencia de la multidisciplinariedad por excelencia, le está dado intervenir en los grandes problemas globales de nuestro tiempo mediante la interdisciplinariedad [...] Los avances logrados en las tecnologías de información y las comunicaciones permiten a los científicos sociales comunicarse más frecuentemente y más rápidamente entre ellos y con científicos e investigadores de otros campos y regiones, y favorecen la producción y diseminación del conocimiento en general y de las ciencias sociales en particular.¹⁰

Lo anterior, constantemente, se ha percibido por cada uno de los miembros del seminario, por lo que está explícito que los fenómenos ocurridos dentro del ámbito bibliotecológico no pueden ser entendidos de manera aislada, sino en todo su contexto y echando mano de otras disciplinas que impactan en ella.

A continuación, en la siguiente tabla se mostrarán algunos de los proyectos de investigación desarrollados dentro del SPEB.

10 Consejo Internacional de Ciencias Sociales, Unesco, *World Social Science Report*.

Tabla 2. Libros producidos por el SPEB y que demuestran el trabajo de investigación interdisciplinario e interinstitucional

Título	No. de autores, países e instituciones participantes del seminario	Año	Temas
Factores de impacto en la evaluación educativa en América Latina	5 autoras 3 países 5 instituciones	2022	Educación, Bibliotecología
El modelo educativo y su vinculación con el perfil docente bibliotecológico y de documentación en Iberoamérica	9 autores 4 países 7 instituciones	2020	Educación, Bibliotecología
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación bibliotecológica y la documentación en Iberoamérica	10 autores 4 países 8 instituciones	2013	Tecnologías, Educación, Bibliotecología
Mercadotecnia y valores: ¿contradicciones en la educación bibliotecológica?	6 autores 5 países 6 instituciones diferentes	2013	Mercadotecnia, Educación, Bibliotecología
La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica	13 autores 3 países 10 instituciones	2012	Calidad, Educación, Bibliotecología
La evaluación de la educación bibliotecológica en América Latina (Proyecto papiit IN404809-3)	11 autores 3 países 6 instituciones	2011	Educación, Bibliotecología
Las competencias en el perfil bibliotecológico en América Latina	6 autores 2 países 6 instituciones	2010	Competencias profesionales, Bibliotecología

Flexibilidad curricular en la educación bibliotecológica	5 autoras 3 países 5 instituciones	2008	Educación, Bibliotecología
Hacia el establecimiento del perfil del bibliotecólogo a nivel Iberoamérica	4 autores 3 países 3 instituciones	2008	Educación, Bibliotecología
La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas	5 autores 1 país 5 instituciones	2005	Educación, Bibliotecología

Fuente: Elaboración propia, 2022, con la información obtenida en los distintos libros señalados en la tabla.

La tabla 2 tiene un total de diez libros, donde puede percibirse que la disciplina que ha aportado más a nuestro seminario es la pedagogía. Cabe resaltar que la mayoría de los documentos son producidos por integrantes de distintos países y cuando es el caso de un solo país, como ocurrió con un libro, queda demostrado que intervienen distintas instituciones, lo que brinda a cada documento miradas diferentes y experiencias desde distintas regiones, ya que los países de los participantes son de España, Colombia, Costa Rica, Brasil, México; hay que mencionar, a su vez, que por cada país también participaron distintas instituciones, en su mayoría de universidades públicas y algunas privadas.

CONCLUSIONES

Los grandes descubrimientos del siglo XIX y XX han sido posibles gracias al trabajo interdisciplinario; su importancia queda asimismo demostrada en el presente documento, donde se evidencia tanto con trabajos localizados en la literatura como en los resultados del Seminario Permanente de Educación Bibliotecológica cristalizados a través de libros, en los cuales se denota que la cooperación entre investigadores de distintas instituciones de países

distintos, así como tomar conocimientos de otras disciplinas, ha hecho más fructífera la forma de colaboración interdisciplinar para la producción de nuevo conocimiento en nuestra disciplina.

Sería muy importante sumar, a futuro, profesionales de otras disciplinas en el Seminario, para que se fortalezca la interdisciplinariedad como modo de superar la excesiva especialización del conocimiento, en busca de un abordaje de los problemas complejos planteados dentro del mismo y en pro de la integración del saber de otros expertos.

No hay que perder de vista que es muy positivo tener equipos interdisciplinarios integrados, sobre todo a nivel de investigación o en instituciones de educación superior, pero dicha colaboración también debe redundar en resultados académicos igualitarios para todos.

Por otro lado, se considera menester que se consolide el papel del bibliotecólogo como investigador asociado en equipos interdisciplinarios. La investigación es un área donde se perpetúa la imagen clásica del bibliotecólogo como auxiliar de investigador o quien ayuda a conseguir fuentes informativas, cuando realmente su aporte teórico, conceptual y científico puede estar a la altura de cualquier investigación a nivel mundial. Este planteamiento se encuentra en los artículos citados en esta investigación, ya que es necesario se aborde lo más pronto posible. Se necesita que los bibliotecólogos sean reconocidos como líderes de investigación en proyectos de universidades en todo el mundo y no, solamente, como académicos asistenciales.

Finalmente, hace falta mayor impulso por parte del gobierno para que favorezca este tipo de investigaciones, sumado a que el movimiento a favor de la interdisciplinariedad surge con apoyo de agencias internacionales como la OCDE y la Unesco, así como el ejemplo mostrado de IFLA-LAC en este documento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aquiahuatl Torres, Eleuterio Cornelio. *Metodología de la investigación interdisciplinaria*. Self published Ink, 2015. <https://shorturl.at/aflnX>.
- Brandenburg, Marci D., Sigrid Anderson Cordell, Justin Joque, Mark P. MacEachern, y Jean Song. "Interdisciplinary collaboration: librarian involvement in Gran Projects". *College & Research Libraries* 78, 3 (2017): 272-282. <https://doi.org/10.5860/crl.78.3.272>.
- Consejo Internacional de Ciencias Sociales, Unesco, *World Social Science Report*. París: Unesco, 2010. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000188333>.
- Diccionario de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española, 2022. <https://dle.rae.es/interdisciplinario>.
- Jar, Ana M. "Trabajo interdisciplinario e interinstitucional: ser o no ser". *Revista Argentina de Microbiología* 42, 1 (2010): 1-3. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213014884001>.
- Kesselman, Martin A., y Adria Sherman. "Linking Information to Real-Life Problems: An Interdisciplinary Collaboration of Librarians, Departments, and Food Businesses". *Journal of Agricultural & Food Information* 10, 4 (2009): 300-318. <https://doi.org/10.1080/10496500903245446>.
- Murphy, Mark T. "Collaborative Interdisciplinary Agreements: A New Paradigm in Laboratory and Specialist Communication and Patient Care". *Journal of the American Dental Association* 137 (agosto 2016), 8: 1164-1167. <https://doi.org/10.14219/jada.archive.2006.0358>.

Ríos Ortega, Jaime. "Presentación". En *La información: perspectivas bibliotecológicas y distinciones interdisciplinarias*, editado por Jaime Ríos Ortega y César Augusto Ramírez Velázquez, vi-xi. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2015. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/L105/1/informacion_perspectivas_bibliotecologicas.pdf.

Voutssás Márquez, Juan. "Perspectiva sobre la investigación interdisciplinaria en bibliotecología". En *La información: perspectivas bibliotecológicas y distinciones interdisciplinarias*, editado por Jaime Ríos Ortega y César Augusto Ramírez Velázquez, 267-284. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2015. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/CL263/1/informacion_perspectivas_bibliotecologicas_juan_voutssas_marquez.pdf.

Nuevos escenarios en la educación en Bibliotecología, Documentación y Archivología. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información/UNAM. La edición consta de 100 ejemplares. Coordinación editorial, Sergio J. Sepúlveda H., revisión especializada: Marcos Emilio Bustos Flores; corrección de pruebas: Carlos Ceballos Sosa y Marcos Emilio Bustos Flores; formación editorial: Mario Ocampo Chávez. Fue impreso en papel cultural de 90 g en Editorial Albatros, Av. Benito Juárez M 26 L 14, Col. El Molino Tezonco, c.p. 09960, CdMx. Se terminó de imprimir en mayo de 2024.