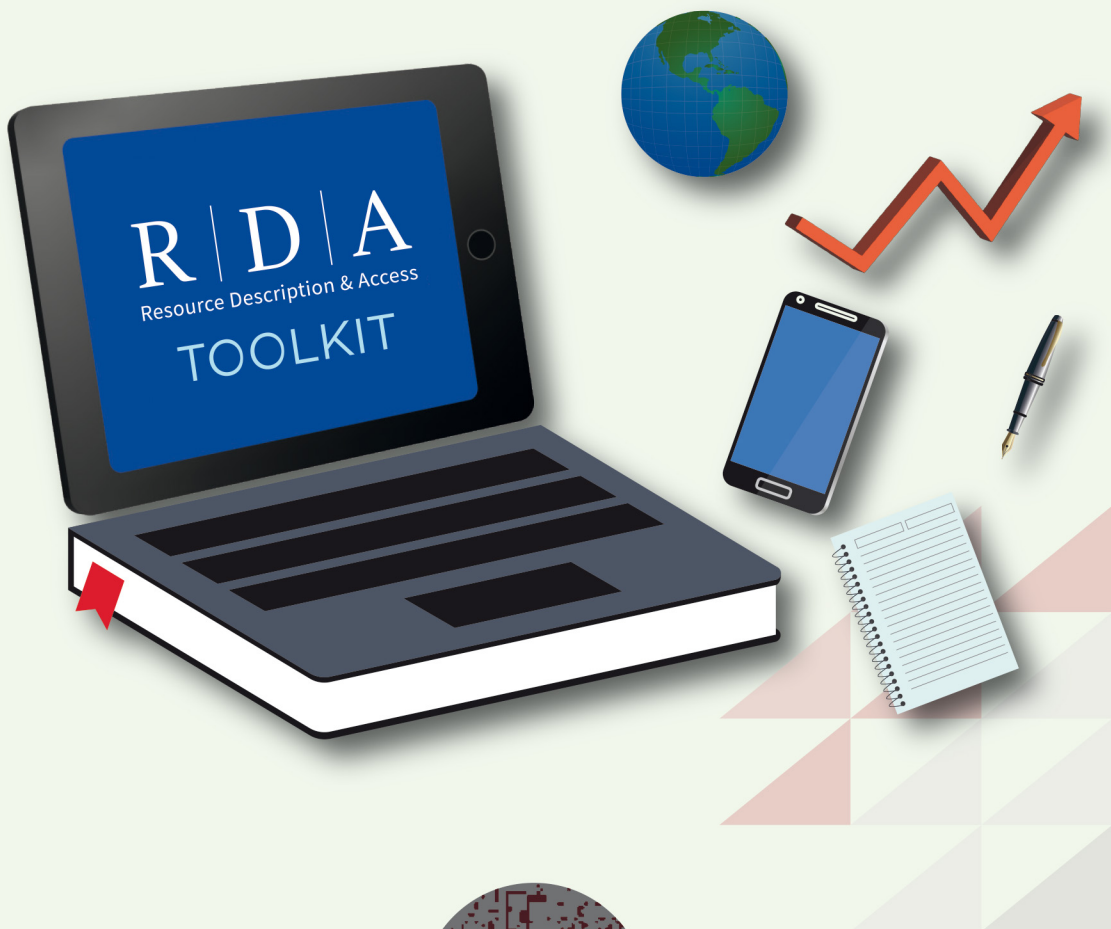


Enseñanza y aprendizaje del estándar RDA en América Latina

Filiberto Felipe Martínez Arellano

Coordinador



**Z694.15R47
E543** Enseñanza y aprendizaje del estándar RDA en América Latina / coordinador Filiberto Felipe Martínez Arellano. – Primera edición. – Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2025.

xii, 209 páginas. – (Organización de la información)

ISBN: 978-607-587-516-3

1. RDA (Recursos, descripción y acceso) – Estudio y enseñanza – América Latina. 2. Catalogación descriptiva – Normas. I. Martínez Arellano, Felipe, coordinador. II. serie.

Diseño de portada: *LOGIEM, Análisis y Soluciones S. de R.L. de C.V.*, a partir del diseño de imagen de Freddy Oviedo González

Primera edición: junio de 2025

D. R. © UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información
Circuito interior s/n, Torre II de Humanidades, pisos 11, 12 y 13,
Ciudad Universitaria, C. P. 04510,
Alcaldía Coyoacán, Ciudad de México

ISBN: 978-607-587-516-3

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Publicación dictaminada
Hecho en México

Índice

Introducción ix

Filiberto Felipe Martínez Arellano

PERSPECTIVA Y PROSPECTIVA SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LA CATALOGACIÓN CON RDA. 1

Filiberto Felipe Martínez Arellano

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTÁNDAR RDA (RECURSOS, DESCRIPCIÓN Y ACCESO) EN LA MODALIDAD DE PRESENCIALIDAD REMOTA DURANTE LA PANDEMIA EN LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA. 31

Jenny Ulate Montero

Loirette Calvo Sánchez

UN RETO ACTUAL: LA ENSEÑANZA DE LAS RDA EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. 47

Ana María Talavera-Ibarra

EL CANAL DE YOUTUBE *TEMAS DE BIBLIOTECOLOGÍA* COMO RECURSO DIDÁCTICO DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA DE RDA 67

Argenis Rodríguez Salinas

PROCESO DE ENSEÑANZA DEL ESTÁNDAR RDA (RECURSOS, DESCRIPCIÓN Y ACCESO) EN ENTORNOS VIRTUALES. EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE BIBLIOTECOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED) 83

Ana Priscilla Ruiz Bustos

Ernesto Faerron Chavarría

ENSEÑANZA DE CATALOGACIÓN Y SU RELACIÓN CON LAS RDA 99

Beatriz Juárez Santamaría
Socorro Acosta Chávez
Laura Vega Barrera

**ANDANZAS EN LA ENSEÑANZA DEL ESTÁNDAR RESOURCE DESCRIPTION
AND ACCESS (RDA): UNA EXPERIENCIA PERSONAL 121**

Jorge Gómez Briseño

**EN VOZ DE LOS ESTUDIANTES: NOTAS SOBRE EL APRENDIZAJE
DE RDA 139**

María de los Ángeles Espino Rivera
Estefanny Esquivel Magdaleno
Fernanda Calvillo Rivera
Erick Jesús Aldahir Vázquez Vega
Erandeni Villalba Flores

**RECURSOS DE INFORMACIÓN DIGITALES Y USUARIOS
EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESTÁNDAR RDA 157**

Blanca Estela Sánchez Luna

**IMPLEMENTACIÓN DE LAS RDA EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN
DOCUMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL (SIDUNA) 171**

Ana Isabel Ulate Quesada
Paula Marcela Montero Cordero

**EXPERIENCIAS EN LA ACTUALIZACIÓN SOBRE RDA: NAVEGABILIDAD
DE LO ANALÓGICO A LO DIGITAL 185**

Martín Ramiro Sandoval Cortés

Un reto actual: la enseñanza de las RDA en la Pontificia Universidad Católica del Perú

ANA MARÍA TALAVERA-IBARRA
Pontificia Universidad Católica del Perú

INTRODUCCIÓN

El mundo ha experimentado, desde hace varias décadas, una transformación constante, ostensible en el trabajo y la producción académica. Desde los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta la investigación, nos enfrentamos a una vorágine de cambios a los que los profesionales de la información deben adaptarse día a día.

En el año 2020 se presentó una situación inédita que produjo un cambio rotundo. La aparición del COVID-19 y las restricciones y protocolos, aún presentes, originaron la búsqueda de soluciones efectivas para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación para adecuarse a la situación.

La Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y, en particular, la Especialidad de Ciencias de la Información utilizaron la modalidad virtual síncrona para el dictado de clases. Además, se grabaron las sesiones para su posterior

revisión por parte de los alumnos a través de la plataforma Paideia de la PUCP.

Este trabajo menciona las experiencias de enseñanza de Organización de la Información (OI) y, en especial, de las normas Recursos, Descripción y Acceso (RDA) en la Especialidad de Ciencias de la Información de la PUCP. Se incluyen aspectos de enseñanza, metodología y retos durante el periodo 2020-2022 (cinco semestres), así como la opinión de estudiantes y docentes de la especialidad.

DE LOS CURSOS DE CATALOGACIÓN A LOS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (OI)

El cambio de los tradicionales cursos de catalogación y clasificación por los de OI se produjo hace varias décadas, con lo cual se amplió su alcance a diferentes materiales y organismos más allá de las bibliotecas, así como a la aplicación de nuevas normas para el mundo digital, como las RDA, o el estudio de los modelos de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA); entre ellos, los Requisitos Funcionales para los Registros Bibliográficos (FRBR), los Requisitos Funcionales para los Datos de Autoridad (FRAD) y los Requisitos Funcionales para Datos de Autoridad de Materia (FRSAD), además del más reciente Modelo de Referencia Bibliotecario (LRM).

La literatura ofrece estudios sobre la enseñanza de la catalogación y la OI en diferentes escuelas de bibliotecología y ciencias de la información (LIS), en su mayoría acreditadas por la American Library Association (ALA). Los cursos de OI pueden ser obligatorios u optativos y tener diversas denominaciones, tales como catalogación, procesos técnicos, organización de la información, organización del conoci-

miento, análisis y organización de la información, sistemas de organización del conocimiento, entre otros.¹

Tanto Gorman² como Joudrey³ consideran que la catalogación sigue estando en el “corazón” de los estudios de Library and Information Science (LIS). Posteriormente, Joudrey y McGinnis⁴ encontraron que las 58 escuelas norteamericanas ofrecían cursos de catalogación. Señalaron que el 93 % de las escuelas ofrecían un curso introductorio de catalogación y que pocas incluían algún electivo de OI. Por su parte, Hudon⁵ reporta que existen 63 escuelas de LIS, aunque el número de cursos obligatorios de OI se mantiene. En ellos se ofrecen electivos sobre metadatos, OI en la web, datos enlazados, entre otros. Sin embargo, su carácter electivo impide que todos los estudiantes de LIS tengan la oportunidad de especializarse en estos temas. Joudrey y McGinnis⁶ enfatizan que los catalogadores deben ser especialistas y proveedores de metadatos para diferentes materiales y entornos. A esto, Snow⁷ agrega que los sistemas de

- 1 Daniel N. Joudrey, “Another Look at Graduate Education for Cataloging and the Organization of Information”, *Cataloging & Classification Quarterly* 46, núm. 2 (2008): 137-181, <https://doi.org/10.1080/01639370802177588>.
- 2 Michael Gorman, “RDA: Imminent Debacle”, *American Libraries* 38, núm. 11 (December 2007): 64-65, <https://www.jstor.org/stable/27771416>.
- Michael Gorman, “Why Teach Cataloguing and Classification?”, *Cataloging & Classification Quarterly* 34, núm. 1-2 (2022): 1-13, https://doi.org/10.1300/J104v34n01_01.
- 3 Daniel N. Joudrey, “Another Look...”.
- 4 Daniel N. Joudrey y Ryan McGinnis, “Graduate Education for Information Organization, Cataloging, and Metadata”, *Cataloging & Classification Quarterly*, 52, núm. 5 (2014): 506-550, <https://doi.org/10.1080/01639374.2014.911236>.
- 5 Michèle Hudon, “The Status of Knowledge Organization in Library and Information Science Master’s Programs”, *Cataloging & Classification Quarterly* 59, núm. 6 (2021): 576-596, <https://doi.org/10.1080/01639374.2021.1934766>.
- 6 Daniel N. Joudrey y Ryan McGinnis, “Graduate Education for Information...”.
- 7 Karen Snow, “Shifting Sands and the Prophet’s Dream: Exploring the Future of Information Organization Education”, *Journal of Education for Library and Information Science* 60, 2 (2019), <https://doi.org/10.3138/jelis.2018-0043>.

OI no ponen énfasis en las necesidades de los usuarios, lo que corrobora Talavera-Ibarra⁸ al analizar criterios para diseñar catálogos centrados en los usuarios y en la era Google.

En América Latina, la mayoría de cursos de OI son obligatorios. Por ejemplo, en las escuelas de LIS del Mercado Común del Sur (Mercosur) –Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay– se consideran seis áreas fundamentales para la enseñanza de LIS. Una de ellas es el área de OI: “Área 2: Organización y tratamiento de la información”, a la que se debe dedicar el 20 % del plan de estudios, conforme a los acuerdos adoptados en los encuentros de directores y docentes de las escuelas de bibliotecología y documentación, celebrados desde 1996.⁹ Esta área incluía representación descriptiva y representación temática, aunque se observan cambios y tendencias recientes en el XI Encuentro de 2017, como se puede apreciar en la *Tabla 1*.

En el caso de México, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), de acuerdo con su plan de estudios de 2015, ofrece siete cursos obligatorios con 28 horas de teoría, que representan el 15 % de los cursos de la licenciatura en LIS.¹⁰ Los cursos de OI en Perú se discuten más adelante y se listan en la *Tabla 1*, mientras que los de la PUCP aparecen en la *Tabla 2*.

8 Ana María Talavera-Ibarra, “Los datos contenidos en los catálogos en línea y sus usuarios: una mirada desde la enseñanza”, 26-28 de octubre de 2021, IV Coloquio sobre RDA en América Latina y el Caribe, Lima, Perú, publicado por Biblioteca Nacional del Perú, YouTube, 4:04:25, <https://www.youtube.com/watch?v=mnfQfPLPx-P0>.

9 Elsa Barber y Silvia Pisano, “La formación profesional en el área de organización de la información en Mercosur (1997-2007)”, III Encuentro Internacional de Catalogadores: Tendencias Actuales en la Organización de la Información, Buenos Aires, 2007, https://www.bn.gob.ar/resources/conferences/pdfs/ponencia_barber_formacion.pdf.

10 Universidad Nacional Autónoma de México, Colegio de Bibliotecología, *Plan de estudios 2015* (México: UNAM, 2015), <http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/inicio/programas-academicos/licenciatura-en-bibliotecologia-y-estudios-de-la-informacion/plan-de-estudios-2015/>.

Una crítica que presentan Snow y Hoffman¹¹ es que los cursos de OI en la mayoría de los países, incluida América Latina, no consideran lo que denominamos “habilidades blandas” (liderazgo, ética, etcétera), indispensables no sólo para los catalogadores, sino para todo profesional de LIS.

COMPETENCIAS DEL PROFESIONAL DE OI

Existen diversas propuestas de competencias para los profesionales de LIS. Aquí se revisan las competencias de OI de la American Library Association (ALA) de 2021, las de la Association of Library Collections and Technical Services (ALCTS) de 2017, consideradas un complemento a las de ALA 2009, y las directrices del grupo de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA) Building Strong Library and Information Science Education (BSLISE) de 2022.

Las competencias de la ALA de 2021 contemplan, en el área 5: “Organización del conocimiento e información registrados”, la necesidad de conocer los principios, métodos, herramientas y metas de la organización y representación de la información y el conocimiento de diferentes culturas e identidades, reconociendo cómo las culturas influyen en la recolección y descripción del conocimiento e información registrados. Asimismo, incluyen la capacidad de adaptarse a los cambios tecnológicos, a las normas de catalogación, a la resolución de problemas y a la toma de decisiones éticas. Se requieren competencias para describir, desarrollar, analizar, evaluar y organizar el conocimiento registrado, así como

11 Karen Snow y Gretchen L. Hoffmann, “What Makes an Effective Cataloging Course? A Study of the factors that promote learning”, *Library Resources & Technical Services*, 59, núm. 4 (2015), <https://journals.ala.org/index.php/lrts/article/view/5785/7250>.

para mantener sistemas de catalogación, metadatos, indización y clasificación, entre otros, acordes con las necesidades de los usuarios.¹²

Las competencias de la ALA de 2009 no incluían suficientes detalles sobre OI, por lo que en 2017 la ALCTS complementó este aspecto en tres secciones: (i) competencias de conocimiento, (ii) habilidades y conocimientos, y (iii) competencias conductuales. En la primera se mencionan modelos y metadatos; en la segunda, se incluyen tecnologías específicas para OI; y en la tercera, se abordan las habilidades blandas mencionadas por Snow y Hoffman,¹³ como la comunicación interpersonal, la orientación hacia el usuario, la iniciativa y adaptabilidad, la curiosidad profesional, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, entre otras.¹⁴

Más recientemente, el grupo BSLISE de IFLA presentó las IFLA Guidelines for Professional Library and Information Science (LIS) Education Programmes, que establecen siete áreas de conocimiento fundamentales. El área 6 incluye diversos aspectos de OI basados en el ciclo de vida de la información, como el conocimiento y comprensión de la naturaleza de los documentos, las necesidades del usuario y el comportamiento de búsqueda de información, los principios de organización e interoperabilidad de la información y los requisitos funcionales para las normas, procedimientos y herramientas de organización, entre otros. El profesional de LIS debe ser capaz de crear metadatos de calidad para el

12 American Library Association, *ALA's Core Competences of Librarianship. Draft Version. Current Revision last Updated 6/3/2021* (Chicago: ALA, 2021), <https://www.ala.org/educationcareers/2021-update-alas-core-competences-librarianship>.

13 Karen Snow y Gretchen L. Hoffmann, "What Makes an Effective Cataloging..."

14 Association of Library Collections and Technical Services, *Core Competencies for Cataloging and Metadata Professional Librarians* (Chicago: ALA, 2017), https://www.lac.org.tw/files/core_competencies_cataloging_metadata_professional.pdf.

descubrimiento de recursos, así como de adoptar, adaptar, planificar, diseñar, desarrollar y/o implementar un sistema de información y descubrimiento de documentos. También debe poseer dominio de las tecnologías de información de OI, como los Sistemas Integrados de Gestión Bibliotecaria (SIGB), *software* especializado, modelos, etcétera.¹⁵

Otro aspecto discutido en la literatura de OI es el equilibrio entre teoría y práctica. En este sentido, Snow¹⁶ recuerda que docentes y estudiantes opinan que la “catalogación básica se aprende con la práctica”. Algunos cursos de OI en América Latina no dedican suficiente tiempo a la práctica, aunque se benefician de la experiencia de profesionales en ejercicio que desempeñan la docencia y comparten su conocimiento.¹⁷

En relación con la capacitación en RDA, se han realizado diversos eventos sobre estas normas en la región y se ha conformado el Grupo de Trabajo RDA para América Latina y el Caribe, liderado por Argentina (Biblioteca Nacional)¹⁸ y México (UNAM). Dichas iniciativas están dirigidas a cataloga-

15 Clara Chu, Jaya Raju, Chris Cunningham, Jiuming Ji, Virginia Ortiz-Repiso Jiménez, Aida Slavic, Ana María Talavera Ibarra, y Sohaimi Zakaria, *IFLA Guidelines for Professional Library and Information Science (LIS) Education Programmes* (Países Bajos: IFLA, 2022), <https://repository.ifla.org/handle/123456789/1987>.

16 Karen Snow, “Shifting Sands and the Prophet’s Dream...”.

17 Martín Esteban Galli y Daniel Hermida Pezzelato, “El aprendizaje basado en proyectos y prácticas de catalogación automatizadas en el tramo final de la formación de catalogadores”, VIII Encuentro Nacional de Catalogadores. Tratamiento y organización de la información para dinamizar los servicios técnicos, Buenos Aires, 1-5 de noviembre, 2021, https://www.bn.gov.ar/resources/conferences/encuentroVIII/3MIERCOLES/6-galli_hermida_TEXTO.pdf.

18 Elsa Barber y Gerardo Salta, “Aproximaciones e intervenciones de la Biblioteca Nacional Mariano Moreno de la República Argentina con respecto a RDA 2012-2017”, *Información, cultura y sociedad*, núm. 37 (2017): 41-58, <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/3750>.

dores en servicio, pero no específicamente a estudiantes o docentes de LIS.¹⁹

ENSEÑANZA DE CATALOGACIÓN Y RDA EN LA PUCP

La enseñanza de catalogación en Perú ha sido reseñada en trabajos previos por Talavera-Ibarra,²⁰ Talavera-Ibarra y de la Vega-Ramírez²¹ y, más recientemente, por Talavera-Ibarra y Zavala-Barrios.²² En estos estudios se hace un recuento de los cursos de OI presentes desde el inicio de la formación profesional en LIS en Perú, desde la ex Escuela Nacional de Bibliotecarios (ENBA) en 1943 hasta las dos universidades actuales que ofrecen formación en LIS: la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), desde 1980, y la PUCP, desde 1986.

En 2018, la UNMSM ofrecía cinco cursos de OI: Organización de la Información 1, 2 y 3, y Taller de Organización de la Información 1 y 2, los cuales sumaban 24 horas, que

-
- 19 Filiberto Felipe Martínez Arellano, “Retos de la implementación de las RDA en las bibliotecas de América Latina”, *Palabra Clave* 6, núm. 2 (2017): 1-3, <http://www.scielo.org.ar/pdf/pacla/v6n2/v6n2a01.pdf>.
 - 20 Ana María Talavera-Ibarra, “Education for Cataloging and Related Areas in Peru”, *Cataloging & Classification Quarterly* 41(2006): 389-406. https://doi.org/10.1300/J104v41n03_10.
 - 21 Ana María Talavera-Ibarra y Aurora de la Vega-Ramírez, “Library Education in Peru: Historical and Future Perspectives”, en *Educating the Profession: 40 Years of the IFLA Section on Education and Training*, ed. Michael Seadle, Clara M. Chu, Ulrike Stöckel, U. y Breanne Cumpton (Berlín: De Gruyter. 2016), 191-216, <https://doi.org/10.1515/9783110375398-017>.
 - 22 Ana María Talavera-Ibarra y Catalina Zavala-Barrios, “RDA: experiencias de capacitación en Perú”, en *Retos presentes y futuros sobre la adopción e implementación de RDA en las bibliotecas de América Latina*, coord., Filiberto Felipe Martínez Arellano y Patricia de la Rosa Valgañón (Ciudad de México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información-Instituto de Investigaciones Bibliográficas-Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, 2023), 389-409, https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/827.

representaban aproximadamente un 14.5 % de su currículo, cifra que se aproxima a lo recomendado por Mercosur.²³ Mientras, en la PUCP se ofrecen tres cursos en esta área: Representación de la Información, Organización de la Información y Recuperación de la Información, que en conjunto suman 15 horas (nueve de teoría y seis de práctica), lo que representa un 12 % del currículo, calculado sobre los cursos de LIS, sin considerar los dos años iniciales de estudios generales.²⁴

La *Tabla 1* muestra los cursos que ofrecen ambas universidades en Perú, incluida su comparación con los de las escuelas del Mercosur.

En cuanto a los contenidos, la PUCP ha incluido los avances y tendencias en OI mencionados, así como cambios en los nombres de los cursos, el número de horas, el uso de herramientas educativas y recursos electrónicos, entre otros. Algunos materiales públicos fueron adaptados para la docencia, como las páginas web de RDA, RDA Toolkit, las políticas de RDA de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos (LC) y las conversiones de MARC (del inglés Machine Readable Cataloging, o Catalogación Legible por Máquina) a Dublin Core (DC) y viceversa, entre otros. También se utilizan adaptaciones de DC al Repositorio Institucional PUCP y otros materiales internos.

23 Universidad Nacional Mayor de San Marcos, *Plan de estudio. Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Plan de estudios* (Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018), <https://letras.unmsm.edu.pe/plan-de-estudio-e-p-de-bibliotecologia-y-ciencias-de-la-informacion/>.

24 Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, *Ciencias de la Información. Plan de Estudios 2016* (Lima: PUCP, 2022), <https://facultad.pucp.edu.pe/letras-ciencias-humanas/especialidades/ciencias-de-la-informacion/plan-de-estudios/>.

Tabla 1.
Comparación de los cursos de OI que se ofrecen en Perú y el Mercosur

	UNMSM (1)	PUCP (2)	Mercosur (3)
Cursos / horas	3 cursos de teoría: 4 horas cada uno 2 cursos de práctica: 6 horas cada uno	3 cursos: 3 horas: de teoría + 2 horas: de práctica en cada uno	20 % del currículo
Cursos/ Contenidos	Organización 1: Catalogación descriptiva Organización 2: Clasificación Dewey y <i>Library of Congress</i> (LC), Notación Organización 3: Encabezamientos, Tesaurus, Web Semántica, Autoridades, Metadatos, Ontologías Taller de Organización 1: Práctica de temas de Organización 1 y 2 Taller de Organización 2: Práctica de temas de Organización 3.	Representación de la Información: Clasificación Dewey, LC, Catalogación básica: Modelos FRAB, RDA. Organización de la Información: Descripción temática: resúmenes, encabezamientos, tesauros, Autoridades RDA, Metadatos Recuperación de Información: Sistemas de recuperación, Web semántica, Ontologías, XML, Inteligencia artificial.	Organización y tratamiento de la Información: Fundamentos teórico- metodológicos. Lenguajes y sistemas de organización del conocimiento. Representación, recuperación, acceso a la información, normalización y cooperación en múltiples ambientes. Recursos y objetos de información. Modelos conceptuales, principios, normas, estructura de datos. Sistemas de descripción y acceso a la información. Sistemas para el análisis y recuperación de informaciones.
Teoría / práctica	12 horas teoría 12 horas práctica Total: 24 horas.	9 horas teoría 6 horas práctica Total: 15 horas.	50 % teoría y 50 % práctica

Fuente: elaboración propia con base en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2021 y Miranda, 2017, 123-137.

La *Tabla 2* muestra los contenidos de los cursos de OI de la PUCP, aprobados en el plan de estudios 2016, así como los materiales o recursos didácticos utilizados.

Tabla 2.
Cursos de OI en la PUCP

Cursos	Competencias	Metodología/materiales
Representación de la información	Teoría de la clasificación bibliográfica: filosofía, historia, características. Teoría-práctica de los sistemas de clasificación Dewey y LC. Conocimiento teórico de los modelos FRBR y FRAD. Catalogación básica y RDA. Aplicación a diferentes formatos. Formato MARC y metadatos (Dublin Core).	Lecturas sobre aportes filosóficos a la clasificación, nivel internacional. Esquemas de clasificación Dewey y LC. Ejemplos de registros MARC y RDA para diferentes soportes RDA núcleo – teoría y ejercicios. Demostraciones de SIGB y Online Computer Library Center (OCLC) para catalogación. Práctica de clasificación y catalogación con MARC, RDA y Dublin Core.
Organización de la información	Puntos de acceso. Expresiones y manifestaciones. Control de autoridades con RDA y MARC: Entidades: personas, instituciones, familias. Materias, geográficos, eventos, etc. Indización: vocabularios libres y controlados. Tesauros: características, evaluación, elaboración. Taxonomías, ontologías y web semántica.	Página web de la LC: MARC, RDA, Políticas LC (Core+). Páginas web de autoridades y atributos LC, Virtual International Authority File (VIAF), UNAM, Biblioteca Nacional de España (BNE), World Wide Web Consortium (W3C). Tesauros disponibles en web: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (Unesco), Organización Internacional del Trabajo (OIT), The National Aeronautics and Space Administration (NASA), etcétera. Práctica de autoridades, indización y resúmenes. Elaboración de tesauros y práctica con ontologías.
Recuperación de la información	Recuperación de información: historia, características, avances. Recuperación con vocabulario libre y controlado, web, repositorios, bases de datos, etc. Recuperación de materiales no textuales: audio, video, etc. Tendencias en la recuperación: <i>Extensible Markup Language</i> (XML), Inteligencia Artificial, influencia de las RDA y otros sistemas. Políticas y criterios para la OI y la cooperación.	Lecturas sobre tendencias de recuperación: estudios de SRI, TREC, The International Society for Knowledge Organization (ISKO), etc. Recuperación en: catálogos, bases de datos, repositorios, etc. Ontologías y sistemas en <i>Resource Description Framework</i> (RDF) y web semántica. Discusión de políticas y acuerdos para cooperación y adopción de RDA. Elaboración de un sistema de recuperación.

Fuente: elaboración propia con base en Pontificia Universidad Católica del Perú, 2021.

ENSEÑANZA DE OI EN LA PUCP – MODALIDAD VIRTUAL

Debido a la pandemia de COVID-19, todos los cursos de LIS en la PUCP se realizaron en la modalidad virtual desde 2020 hasta julio de 2022. Posteriormente, se adoptó una modalidad semipresencial. Los cursos se ofrecieron de manera síncrona mediante el *software* Zoom y la plataforma Paideia de la PUCP, que brinda funcionalidades como reproducción de videos, foros de discusión, chat, entrega y evaluación de tareas, avisos y calendario de sesiones, entre otros.

Los contenidos, las horas y las competencias establecidas no fueron modificados en la modalidad virtual, y todas las clases fueron síncronas. Tanto la teoría como la práctica se impartieron con apoyo de lecturas y materiales ya mencionados. Se dio especial énfasis a la aplicación de RDA y MARC, tanto bibliográfico como de autoridades, para diferentes tipos de materiales, así como a la aplicación de los sistemas Dewey y LC.

OPINIONES DE LOS ALUMNOS SOBRE OI EN LA PUCP

En mayo de 2022, se realizó una encuesta rápida a los estudiantes de LIS mediante un formulario de Google, con el objetivo de comparar la enseñanza virtual de OI con la presencial, determinar la importancia de los cursos de OI en la formación profesional y recibir sugerencias para mejorar el plan de estudios. La encuesta fue respondida por 12 alumnos que habían tomado los cursos de OI (aunque no todos habían completado los tres cursos).

Se emplearon preguntas de opción múltiple y se pidió a los estudiantes que indicaran la importancia de OI tanto para su desarrollo profesional como laboral. En general, los

alumnos tienden a restar importancia al área de OI durante su formación; sin embargo, ésta es una competencia requerida en los empleos.

Los resultados muestran que los estudiantes consideran la clasificación Dewey y LC, así como la catalogación básica, medianamente útiles para su desarrollo profesional. No obstante, las perciben como importantes para su desarrollo laboral e incluso solicitan ejercicios adicionales para su autoaprendizaje. En cuanto a la normalización y el control de autoridades, consideran que no es especialmente relevante ni para su desarrollo profesional ni para el laboral. Por otro lado, las RDA y su aplicación a diferentes materiales son vistas como relevantes en ambos ámbitos (profesional y laboral). Además, un 90 % de los encuestados considera muy importantes aspectos como datos enlazados, ontologías, web semántica y formatos múltiples para la web, entre otros.

Asimismo, los estudiantes desean mayor énfasis en el uso de lenguajes libres, *tags* y recuperación de texto completo, entre otros aspectos. También requieren mayor práctica en el uso de sistemas automatizados de OI y en los tres cursos en general. Poco más de la mitad de los encuestados considera que debería haber un mejor equilibrio entre teoría y práctica, así como una mejor gestión del horario de los cursos.

Otro punto relevante es la necesidad de mayor cercanía con la realidad bibliotecaria del país, lo que podría lograrse a través de la invitación de especialistas en el tema y la realización de demostraciones de productos comerciales o de acceso libre. Esto coincide con lo señalado por Al Hijji y Sulaiman,²⁵ quienes destacan la importancia de involucrar más a los estudiantes en su aprendizaje a lo largo de la vida

25 Khalfan Zahran Al Hijji y Omar Sulaiman Fadlallah, "Theory versus Practice in Cataloging Education in Oman: Students' Perspectives", *Cataloging & Classification Quarterly* 51, núm. 8 (2013): 929-944, <https://doi.org/10.1080/01639374.2013.832456>.

en OI, así como en la interacción con vendedores, programadores y otros especialistas, con el fin de aportar con su conocimiento y liderazgo al beneficio de la profesión y, en especial, de la OI.

En la misma línea, Hsieh-Yee valora la OI como una de las características esenciales de la profesión y recomienda la formación de catalogadores líderes, capaces de resolver problemas, ofrecer críticas constructivas, crear nuevos sistemas, etcétera, en alianza con profesionales en ejercicio, proveedores, asociaciones profesionales y otros actores del sector.

Ninguno de los estudiantes encuestados mencionó la necesidad de habilidades blandas para el desarrollo del área de OI. Sin embargo, la PUCP las incluye en todos los programas de la universidad a través de su *Modelo Educativo*.²⁶ En el caso específico de OI, se busca que los alumnos sean sensibles a las diferentes realidades del país, de modo que puedan crear sistemas de OI enfocados en la situación de sus comunidades y del país en general.

El actual plan de estudios de 2016 considera las sugerencias de los estudiantes y prevé la realización de encuestas y mediciones más detalladas, especialmente en el área de OI.

ALGUNOS DESAFÍOS EN LA ENSEÑANZA DE RDA EN LA PUCP

Ante los constantes cambios en la OI, se requiere de docentes altamente actualizados, por lo que una actualización docente permanente y un intercambio de experiencias con otros profesores y profesionales en ejercicio son indispensables. En este sentido, los grupos de RDA y los encuentros

26 Pontificia Universidad Católica del Perú, *Modelo Educativo PUCP* (Lima: PUCP, 2021), <https://www.pucp.edu.pe/documento/modelo-educativo-pucp/>.

latinoamericanos constituyen un valioso apoyo, que cobra mayor importancia dado que en Perú pocas instituciones han adoptado las RDA.

Los estudiantes buscan sistemas innovadores, amigables y rápidos, similares a Google, con *tags*, entre otros elementos afines con su condición de *millennials*, por lo que el reto para el docente será identificar y probar nuevos sistemas de OI antes de enseñarlos. De igual manera, el uso de redes sociales, vocabulario libre y sistemas inteligentes ha hecho que los alumnos valoren poco la normalización, lo que exige creatividad constante para enseñar normas y lograr su valoración y adopción.

Asimismo, la enseñanza de RDA se vuelve compleja para jóvenes que no están familiarizados con este proceso, sus conceptos o reglas previas, como las Reglas de Catalogación Angloamericanas, en su segunda edición (AACR2). Por ello, la realización de visitas al Sistema de Bibliotecas PUCP e invitados *ad hoc* fueron elementos esenciales para afrontar esta situación.

Un desafío adicional en la modalidad virtual fue la imposibilidad de usar de forma remota los *softwares* específicos de catalogación y clasificación de la PUCP. Se tuvieron que programar demostraciones remotas durante el periodo de confinamiento. Adicionalmente, el número limitado de licencias y la falta de prontitud de algunos SIGB para actualizarse representan también un reto importante.

CONSIDERACIONES FINALES

Este trabajo analiza la enseñanza de la OI y, en particular, de las RDA en la PUCP y su evolución acorde con las tendencias mundiales. Los cursos de OI siempre estuvieron presentes

en los planes de estudio de LIS en la PUCP como parte esencial del currículo. Aquí se identifican algunos desafíos que deben afrontarse para formar líderes o agentes de cambio en el área de OI.

Es necesario dar énfasis a la formación de docentes en OI y programar cursos de educación continua para egresados y profesionales en servicio, con el fin de incrementar el uso de las RDA en el país. Al mismo tiempo, es fundamental que las dos escuelas del país trabajen en conjunto para lograr consensos en los contenidos y métodos de enseñanza de OI en Perú.

Asimismo, se requiere impulsar un grupo de RDA en el país para desarrollar políticas y normas nacionales, contar con presencia peruana en el Grupo de Trabajo de las RDA en América Latina y apoyar la formación de profesionales competentes en OI.

BIBLIOGRAFÍA

- Al Hiji, Khalfan Zahran y Omar Sulaiman Fadlallah. "Theory versus Practice in Cataloging Education in Oman: Students' Perspectives". *Cataloging & Classification Quarterly* 51, núm. 8 (2013): 929-944. <https://doi.org/10.1080/01639374.2013.832456>.
- American Library Association. *ALA's Core Competences of Librarianship. Draft Version. Current Revision last Updated 6/3/2021*. Chicago: ALA, 2021. <https://www.ala.org/educationcareers/2021-update-alas-core-competences-librarianship>.
- Association of Library Collections and Technical Services. *Core Competencies for Cataloging and Metadata Professional Librarians*. Chicago: ALA, 2017. https://www.lac.org.tw/files/core_competencies_cataloging_metadata_professional.pdf.

- Barber, Elsa y Gerardo Salta. "Aproximaciones e intervenciones de la Biblioteca Nacional Mariano Moreno de la República Argentina con respecto a RDA 2012-2017". *Información, cultura y sociedad*, núm. 37 (2017): 41-58. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/3750>.
- Barber, Elsa y Silvia Pisano. "La formación profesional en el área de organización de la información en Mercosur (1997-2007)". III Encuentro Internacional de Catalogadores: Tendencias Actuales en la Organización de la Información, Buenos Aires, 2007. https://www.bn.gob.ar/resources/conferences/pdfs/po-nencia_barber_formacion.pdf.
- Chu, Clara, Jaya Raju, Chris Cunningham, Jiuming Ji, Virginia Ortiz-Repiso Jiménez, Aida Slavic, Ana María Talavera-Ibarra y So-haimi Zakaria. *IFLA Guidelines for Professional Library and Information Science (LIS) Education Programmes*. Países Bajos: IFLA, 2022. <https://repository.ifla.org/handle/123456789/1987>.
- Galli, Martín Esteban y Daniel Hermida Pezzelato. "El aprendizaje basado en proyectos y prácticas de catalogación automatizadas en el tramo final de la formación de catalogadores". VIII Encuentro Nacional de Catalogadores. Tratamiento y organización de la información para dinamizar los servicios técnicos, Buenos Aires, 1-5 de noviembre, 2021. https://www.bn.gov.ar/resources/conferences/encuentroVIII/3MIERCOLES/6-galli_hermida_TEXTO.pdf.
- Gorman, Michael. "RDA: Imminent Debacle". *American Libraries* 38, núm. 11 (December 2007): 64-65. <https://www.jstor.org/stable/27771416>.
- Gorman, Michael. "Why Teach Cataloguing and Classification?". *Cataloging & Classification Quarterly* 34, núm. 1-2 (2022): 1-13. https://doi.org/10.1300/J104v34n01_01.

- Hsieh-Yee, Ingrid. "Educating Cataloging Professionals in a Changing Information Environment". *Journal of Education for Library and Information Science* 49, núm. 2 (Spring 2008): 93-106. <https://www.jstor.org/stable/40323778>.
- Hudon, Michèle. "The Status of Knowledge Organization in Library and Information Science Master's Programs". *Cataloging & Classification Quarterly* 59, núm. 6 (2021): 576-596. <https://doi.org/10.1080/01639374.2021.1934766>.
- Joudrey, Daniel N. "Another Look at Graduate Education for Cataloging and the Organization of Information". *Cataloging & Classification Quarterly* 46, núm. 2 (2008): 137-181. <https://doi.org/10.1080/01639370802177588>.
- Joudrey, Daniel N. y Ryan McGinnis. "Graduate Education for Information Organization, Cataloging, and Metadata". *Cataloging & Classification Quarterly* 52, núm. 5 (2014): 506-550. <https://doi.org/10.1080/01639374.2014.911236>.
- Martínez Arellano, Filiberto Felipe. "Retos de la implementación de las RDA en las bibliotecas de América Latina". *Palabra Clave* 6, núm. 2 (2017): 1-3. <http://www.scielo.org.ar/pdf/pacla/v6n2/v6n2a01.pdf>.
- Miranda, Mirta Juana. "XI Encuentro de Directores y x de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR: Relatoría". *Información, cultura y sociedad*, núm. 36 (2017): 123-137. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/ICS/article/view/3553/3280>.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. *Modelo Educativo PUCP*. Lima: PUCP, 2021. <https://www.pucp.edu.pe/documento/modelo-educativo-pucp/>.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. *Ciencias de la Información. Plan de Estudios 2016*. Lima: PUCP, 2022. <https://facultad.pucp.edu.pe/letras-ciencias-humanas/especialidades/ciencias-de-la-informacion/plan-de-estudios/>.

- Snow, Karen. "Shifting Sands and the Prophet's Dream: Exploring the Future of Information Organization Education". *Journal of Education for Library and Information Science* 60, núm. 2 (2019). <https://doi.org/10.3138/jelis.2018-0043>.
- Snow, Karen y Gretchen L. Hoffmann. "What Makes an Effective Cataloging course? A Study of the factors that promote learning". *Library Resources & Technical Services* 59, núm. 4 (2015). <https://journals.ala.org/index.php/lrts/article/view/5785/7250>.
- Talavera-Ibarra, Ana María. "Los datos contenidos en los catálogos en línea y sus usuarios: una mirada desde la enseñanza". 26-28 de octubre de 2021. IV Coloquio sobre RDA en América Latina y el Caribe, Lima, Perú. Publicado por Biblioteca Nacional del Perú, YouTube, 4:04:25. <https://www.youtube.com/watch?v=mfQfPLPx-P0>.
- Talavera-Ibarra, Ana María. "Education for Cataloging and Related Areas in Peru". *Cataloging & Classification Quarterly* 41(2006): 389-406. https://doi.org/10.1300/J104v41n03_10.
- Talavera-Ibarra, Ana María y Aurora de la Vega-Ramírez. "Library Education in Peru: Historical and Future Perspectives", en *Educating the Profession: 40 Years of the IFLA Section on Education and Training*, ed. Michael Seadle, Clara M. Chu, Urlike Stöckel, U. y Breanne Cumpton, 191-216. Berlín: De Gruyter. 2016. <https://doi.org/10.1515/9783110375398-017>.
- Talavera-Ibarra, Ana María y Catalina Zavala-Barrios. "RDA: experiencias de capacitación en Perú", en *Retos presentes y futuros sobre la adopción e implementación de RDA en las bibliotecas de América Latina*, coord., Filiberto Felipe Martínez Arellano y Patricia de la Rosa Valgañón, 389-409. Ciudad de México: UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información-Instituto de Investigaciones Bibliográficas-Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información, 2023. https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/827.

Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Bibliotecología. *Plan de estudios 2015*. México: UNAM, 2015. <http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/inicio/programas-academicos/licenciatura-en-bibliotecologia-y-estudios-de-la-informacion/plan-de-estudios-2015/>.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Plan de estudio. Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Plan de estudios*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2018. <https://letras.unmsm.edu.pe/plan-de-estudio-e-p-de-bibliotecologia-y-ciencias-de-la-informacion/>.

Enseñanza y aprendizaje del estándar RDA en América Latina. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información / UNAM. Edición digital. Coordinación editorial: Angélica Valenzuela; revisión especializada y formación editorial: LOGIEM, ANÁLISIS Y SOLUCIONES S. DE R. L. DE C. V.; corrección de pruebas: Marcos Emilio Bustos Flores y Carlos Ceballos Sosa; versión digital: Héctor González Villatoro. Se terminó en junio de 2025.