

Situación de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Uruguay: Aproximación desde la Escuela Universitaria de Bibliotecología (EUBCA), Universidad de la República

MARÍA GLADYS CERETTA SORIA
Universidad de la República, Uruguay

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento brinda un panorama de la situación de la investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Uruguay en el período 2000-2005, teniendo en cuenta que la única institución nacional responsable del área en la formación de recursos humanos calificados es la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines de la Universidad de la República (EUBCA). En este sentido, el marco teórico y el análisis de situación está focalizado en el relevo realizado a nivel de la EUBCA y en su posterior análisis de información.

Se puede afirmar que la EUBCA es el único espacio académico que promueve y realiza investigación entendida como generación de nuevo conocimiento que aporta al sustento teórico de una disciplina, en este caso la Bibliotecología y la Archivología en el contexto de la llamada Ciencia de la Información.

La participación institucional en el proyecto “Potencialidades de Investigación y Docencia Iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológicas y de la Información” ha resultado una instancia de gran relevancia para la Bibliotecología y la Ciencia de la Información en Uruguay, ya que ha permitido profundizar el abordaje de la relación

investigación-docencia que se viene realizando a nivel institucional, desde hace un tiempo.

Asimismo, la propuesta viene a contribuir especialmente a la obtención de insumos científicos para la toma de decisiones, en un momento institucional clave en el que se está participando de una fuerte política de fortalecimiento de la investigación de calidad a nivel de la Universidad de la República, a través de un autodiagnóstico y presentación de un Plan de Desarrollo Estratégico de la Investigación, en el contexto de la Reforma que esta promoviendo la Universidad de la República.

Es importante considerar que desde que se realizó este relevo a la fecha, se han producido una serie de cambios internos de la EUBCA que podrían alterar algunos datos recabados, en especial en lo que tiene que ver con la estructura académica y formación de recursos humanos.

Para contextualizar los resultados obtenidos del relevo realizado a través de este Proyecto, a continuación se establece el marco referencial que lo contiene.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes disciplinares

La historia de la Bibliotecología en el Uruguay se remonta a principios de los años cuarenta del siglo XX. Es en ese momento que se siente la necesidad de contar con una Institución que forme a los profesionales en Bibliotecología y como consecuencia, en el año 1943 el Ing. Federico E. Capurro, preocupado personalmente por esta situación impulsa la creación de una Escuela que brinde la capacitación adecuada a esos fines.

El 14 de agosto de 1945 el Parlamento Nacional sanciona la Ley No. 10.638 que oficializa la creación de una Institución llamada Escuela, cuyo fin principal fue, la profesionalización de la actividad bibliotecaria en el país. Desde ese entonces la Escuela se integra a la Universidad de la República, dependiendo por un tiempo de la Facultad de Ingeniería, luego de la Facultad de Ciencias Económicas y de Adminis-

tración y a partir de 1959 del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República.

La Ordenanza que regula el funcionamiento de la Escuela Universitaria de “Bibliotecnia” (nombre anterior de la actual Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines) fue aprobada a nivel central de la Universidad en el año 1959, un año después de la aprobación de la Ley Orgánica que rige a la Universidad.

Si bien la EUBCA comenzó formando Licenciados en Bibliotecología, en los últimos veinticinco años ha asumido también la formación técnico-profesional en el área de la Archivología. De esta manera no se descarta que en el futuro se pueda incorporar la formación de profesionales en otras disciplinas relacionadas.

La EUBCA no ha estado al margen de los cambios producidos últimamente en la Ciencia de la Información y en los paradigmas que sustentan a la misma. El surgimiento de esta disciplina y lo que ella abarca, considerando la Bibliotecología, la Archivología y otras afines han marcado nuevos ámbitos disciplinares, que han incidido directamente en el desarrollo teórico y en la formación profesional en este campo.

En el marco de los cambios anteriormente mencionados podemos afirmar que existe una ambigüedad entre una orientación hacia lo técnico y práctico y otra hacia la definición teórica del paradigma que le de un encuadre teórico a la Ciencia de la Información.

Es en este contexto de desarrollo disciplinar en que la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines viene formando a los Licenciados en Bibliotecología y Archivólogos dando cuenta en forma efectiva de la demanda existente en lo que compete a un perfil de egreso orientado hacia la intervención técnica.

2.2 Perfil Institucional

La Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA), con más de sesenta años en la Universidad de la República, es la única institución nacional encargada de formar profesionales en dos áreas de la Ciencia de la Información: la Bibliotecología y la Archivología. Con este objetivo imparte dos formaciones académicas: la Licenciatu-

ra en Bibliotecología (4 años de duración) y la Carrera de Archivología (3 años de duración). Ambas carreras se dictan en la ciudad de Montevideo, capital del país y actualmente se están impartiendo en el Centro Universitario del Departamento de Paysandú, situado a cuatrocientos kilómetros de la ciudad capital. Durante el período 2001-2005 las carreras se desarrollaron en el Centro Universitario del Departamento de Rivera (a quinientos kilómetros de la capital) y en este momento en esa zona del país se cuenta con 40 graduados entre ambas carreras.

En cuanto a la inserción de la EUBCA en la estructura del contexto universitario, sigue siendo una dependencia del Consejo Directivo Central e integra lo que se ha dado en llamar servicios del Área Social, conformada por las Facultades de: Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Administración, Humanidades y Ciencias de la Educación, Derecho y Comunicación. Con esta última, se ha emprendido un proyecto de integración que apunta a la creación de una Facultad que promueva un proyecto académico de fortalecimiento del área de la información y la comunicación a nivel de la Universidad como un ámbito de confluencia interdisciplinaria.

Según datos de la Institución, la población de estudiantes activos asciende a 743 entre las dos carreras. El cuerpo docente está integrado por 40 profesores que revisten en calidad de efectivos o interinos. Asimismo, la institución cuenta con 24 funcionarios dedicados a actividades de gestión técnico-administrativa.

El presupuesto anual de la EUBCA es sustancialmente inferior al 1% del presupuesto global de la Universidad. La baja asignación presupuestal no ha permitido disponer de partidas genuinas dedicadas específicamente a la promoción y desarrollo de la investigación, por lo que la misma se reduce al apoyo que pueda lograrse de fondos concursables centrales a nivel de la Universidad o de otras instituciones de financiamiento nacional y/o internacional.

La EUBCA lleva adelante el desarrollo de las tres funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión. El desarrollo de la función enseñanza es la que tiene mayor peso en el contexto institucional. De todas formas la investigación y la extensión son parte fundamental de las políticas institucionales, pero se implementan en menor medida como consecuencia de las fuertes debilidades en la estructura académica y en la falta de fondos presupuestales específicos.

Las características particulares de la estructura académica de la EUBCA han marcado la impronta del desarrollo institucional, pero no por ello han limitado su evolución y puesta al día en los nuevos contextos de la sociedad de la información y el conocimiento.

En una breve síntesis, se puede visualizar la situación respecto a la estructura académica, que sin dudas está condicionando el desarrollo institucional y en especial de la función investigación. De todas formas, es necesario aclarar que a partir de 2007, la Universidad en su conjunto está promoviendo una serie de políticas de desarrollo de la carrera docente, a las que la Escuela se ha sumado, y ello está contribuyendo paulatinamente a generar cambios sustanciales en el ámbito académico.

En el año 1999, el Consejo Directivo Central aprobó una nueva estructura académica para la EUBCA, que hasta la fecha no se ha podido implementar por falta de recursos presupuestales. Dicha estructura prevé la creación de Áreas, Departamentos y Unidades. La misma está pensada para promover el desarrollo de la carrera docente y fomentar las tres funciones universitarias en forma integrada en relación con los Planes de Estudio de grado y de postgrado. Se estableció la creación de Áreas, Departamentos y Unidades, estas últimas de Apoyo a la Enseñanza, de Extensión y de Investigación. Asimismo, la estructura ha considerado el desarrollo de la carrera docente teniendo en cuenta la normativa vigente en la Universidad, en cuanto a la incorporación de todos los grados docentes correspondientes: profesores ayudantes (grado 1), asistentes (grado 2), adjuntos (grado 3), agregados (grado 4 y titulares (grado 5).

Actualmente la estructura académica, a pesar de ciertos avances, sigue siendo horizontal, con una fuerte presencia de docentes con grados 1 y 3, con cargas horarias promedios semanales de 10 horas. Son de incorporación reciente cuatro docentes que ascendieron a grado 4 (Profesores Agregados), y 9 docentes que ampliaron su dedicación a la Institución en cuanto a cargas horarias más elevadas. No existen docentes con dedicación total o exclusiva.

En la medida de las posibilidades la Comisión Directiva de la EUBCA ha tomado decisiones políticas para encaminar la implementación de la estructura académica aprobada.

Una estructura académica acorde al contexto institucional permitiría desarrollar la misma, realizar coordinaciones y proyección de la disciplina y en particular fortalecer y consolidar la investigación.

2.2.1 La investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en la EUBCA

Ha sido y es preocupación constante de la Comisión Directiva y de la Dirección de la Escuela definir políticas de fomento y desarrollo de la investigación. En este sentido, en el año 2000 se encomendó al Prof. Soc. José Enrique Fernández, integrante del cuerpo docente, la realización de un informe comparativo sobre el desarrollo de la investigación en la EUBCA en relación con el desarrollo de la misma en América Latina y el Caribe. Este informe es un insumo sumamente valioso como antecedente del estado de situación de la investigación en la EUBCA, resultando un referente ineludible para profundizar en aspectos que permitan identificar las áreas a las cuales se les deberá prestar especial atención y apuntar con todos los esfuerzos a la formación de los recursos humanos para que puedan desarrollar investigaciones de calidad.

Actualmente se está trabajando en un autodiagnóstico de la investigación en la EUBCA, financiado por la Universidad de la República, con miras a presentar, en breve, un Plan de Desarrollo Estratégico con el objetivo de implementar acciones a corto, mediano y largo plazo que permitan consolidar la investigación dentro de un proceso de planificación de desarrollo institucional en un contexto de fuertes desafíos donde se tienen en cuenta dos elementos claves a) el desarrollo de la Ciencia de la Información y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la producción e intercambio de la información; y b) el contexto universitario en el que se está inserto, el que se proyecta como generador de conocimiento especializado vinculado a las necesidades propias de la sociedad.

Es en este marco que se plantea la necesidad de generar conocimiento básico y aplicado en Ciencia de la Información a nivel general y en Bibliotecología y Archivología en particular.

Concretar este desafío implica un fuerte cambio en la estructura de la EUBCA, y como todo cambio implica un proceso gradual, pausado por políticas institucionales y orientado a la generación de una comunidad académica calificada.

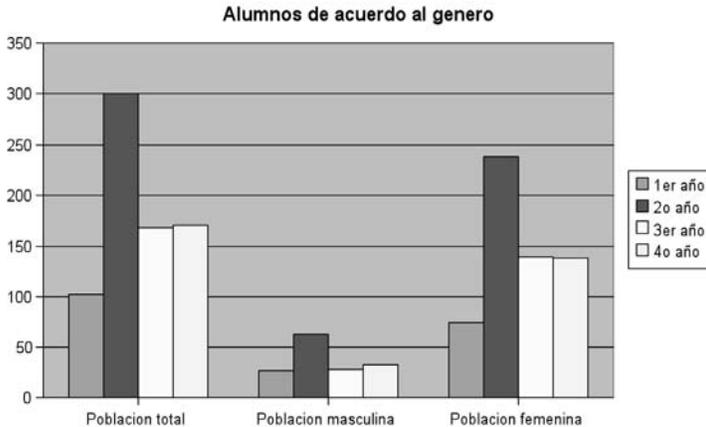
3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada permitieron realizar el siguiente análisis

- a) identificar características de la población estudiantil;
- b) observar como se distribuye el presupuesto universitario entre las distintas funciones universitarias;
- c) identificar el tipo de personal con que cuenta la institución;
- d) analizar el nivel de participación en la toma de decisiones;
- e) observar las características del plantel docente vinculadas a la antigüedad, formación, disciplinas donde obtuvieron grados y postgrados, lugar de estudio etc.;
- f) medir la producción de los docentes universitarios y clasificarla por tipo de documentos;
- g) analizar el nivel de docencia impartida en la EUBCA;
- h) analizar el estado de proyectos de investigación en la Institución;
- i) identificar la naturaleza de los proyectos desarrollados dentro de la Institución;
- j) identificar las temáticas sobre las que se investiga

a) Características de la población estudiantil

La EUBCA cuenta con una población estudiantil activa de 743 estudiantes. Se considera un servicio pequeño en el contexto del total de estudiantes que tiene la Universidad, que según el Censo realizado en el año 2007 tiene una población estudiantil total de 81.774 estudiantes. Los estudiantes de la EUBCA representan el 0.9% de la población estudiantil universitaria total.



En el gráfico se puede observar que existe una fuerte presencia femenina en la población estudiantil de la EUBCA que se mantiene de manera proporcional en cada uno de los años de las carreras.

El sexo masculino representa el 25% de la población total. En cuanto a porcentajes por año de carrera, en el primer año el sexo masculino representa el 26%, en el segundo año el 21%, en el tercer año el 16% y en el cuarto año el 19%.

Si se comparan estos resultados con la distribución por sexo del total de la población estudiantil de la Universidad de la República, según el Censo de 2007, la relación es 62.8% mujeres, y 37.2% varones. Según los datos obtenidos en esta investigación, se puede constatar que en la EUBCA no se mantiene la relación observada en la población estudiantil total de la Universidad y que el sexo femenino supera el promedio de la Universidad en un 12%. Se observa entonces que la población estudiantil de la EUBCA tiene una baja representación en la población total universitaria y que en este contexto predomina el sexo femenino.

b) Distribución del presupuesto universitario entre las distintas funciones

La ley Orgánica que rige la Universidad de la República define tres funciones universitarias: enseñanza, investigación y extensión. Se entien-

de por esta última función, las actividades vinculadas con el medio. En este momento, como ya fue mencionado, la Universidad está en un proceso de Reforma donde se busca la integralidad y la atención equitativa de las tres funciones, tomando como base la figura del docente para materializar esta política.

No se concibe la docencia como el ejercicio exclusivo de la función enseñanza. Sin embargo alcanzar la integralidad, implica que los docentes cuenten con cargas horarias que permitan hacer docencia directa, investigación y extensión. El caso de la EUBCA es bastante paradigmático dentro de la Universidad. La generalidad es que los docentes concentran bajas cargas horarias en la institución volcadas casi en su totalidad a la enseñanza. De esta manera tienen fuertes limitaciones para poder desarrollar la investigación y la extensión. Esta situación se observa en la siguiente gráfica donde se expresa claramente como están repartidas las funciones teniendo en cuenta el presupuesto de la Institución.



Se observa en el gráfico que la EUBCA no cuenta con rubros genuinos en el presupuesto Institucional para asignar a la investigación. El presupuesto de la EUBCA se divide el 80% para la función enseñanza y el 20% para actividades vinculadas a la gestión.

El hecho de que la EUBCA carezca de rubros asignados en el presupuesto para la investigación, no significa que la misma no se realice. La falta de un presupuesto específico asignado a esta función limita las decisiones políticas que la institución puede tomar al respecto, y

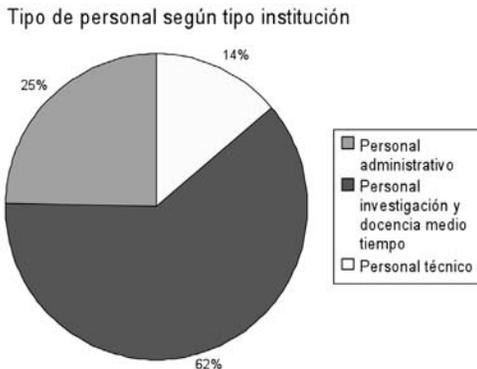
Potencialidades de investigación y docencia...

promueve que las investigaciones surjan por iniciativa individual y sean financiadas a través de fondos concursables. Por este motivo, los docentes que formulan proyectos de investigación deben someterlos a competencia con proyectos de otros servicios que en muchos casos tienen una fuerte tradición en investigación, en especial los del área científico-tecnológica. Aún así, la EUBCA en un período de 14 años, obtuvo financiamiento para 16 proyectos.

c) Tipo de personal con que cuenta la Institución

Es interesante observar como se distribuye el personal de la Institución. En este sentido la siguiente gráfica muestra la relación del personal con las distintas funciones que realizan.

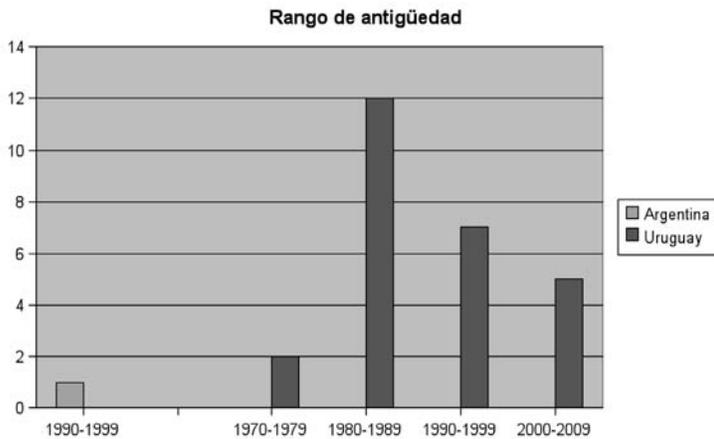
Si bien la distribución total de recursos humanos puede parecer coherente, con el 62% que corresponde a personal docente y de investigación, 25% a personal administrativo y 14% a personal técnico, debemos destacar que el personal asignado a funciones no docentes tiene mayor dedicación en carga horaria que los docentes. Por lo tanto si en lugar de realizar este gráfico por cantidad de personal dedicado a las distintas funciones, se realizara por la carga horaria destinada a cada una de ellas, el resultado sería otro. Se tendría un promedio de 1068 horas dedicadas a funciones administrativas y técnicas (aproximadamente 39.5 horas semanales) y 784 horas dedicadas a la docencia (enseñanza, extensión, investigación) lo que daría un promedio aproximado de 16.7 horas semanales.



d) Nivel de participación en la toma de decisiones

La Universidad de la República es cogobernada. El gobierno universitario está integrado por los docentes, graduados y estudiantes. Cada servicio tiene sus propios órganos de cogobierno donde están representados los tres órdenes y son quienes toman las decisiones teniendo en cuenta las políticas de desarrollo fijadas a nivel central. La autoridad máxima de la Universidad es el Consejo Directivo Central y el Rector es quien lo preside. En la estructura universitaria la EUBCA depende del Consejo Directivo Central y no tiene representación directa en dicho Consejo, la misma se implementa a través del Rector. De hecho esta situación limita la participación del colectivo en las decisiones tomadas a nivel macro dentro de la Universidad, ya que otros servicios si tienen representación directa en este Órgano.

e) Características del plantel docente:



Antigüedad:

En primer lugar se debe destacar que los docentes son de nacionalidad uruguaya a excepción de un caso que es de nacionalidad argentina. La relación de género es 60% mujeres y 40% varones.

Potencialidades de investigación y docencia...

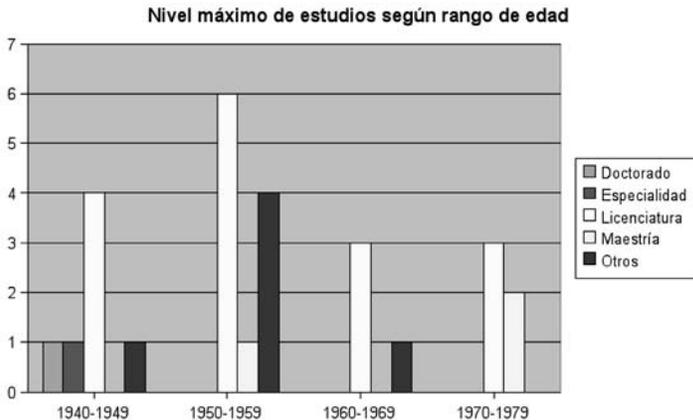
Con respecto a la antigüedad, se observa un plantel de docentes maduro, con una antigüedad en la Institución de más de 20 años llegando en algún caso a 30 años.

El 50 % de los docentes ingresó en la década de los 70 y 80, se observa luego una disminución de los ingresos en las décadas siguientes. Se puede señalar entonces que hay poca movilidad docente.

La disminución en los ingresos se explica por la falta de creación de nuevos cargos. La Universidad de la República tiene definida como ya fue mencionada una carrera docente, integrada por 5 grados (Prof. Ayudante, Asistente, Adjunto, Agregado y Titular). Cada grado tiene establecidas sus responsabilidades por Ordenanza. A partir del grado 3 se espera que los docentes realicen investigación, sin embargo, esta función pasa a ser una actividad central para los docentes grado 4 y 5.

Cabe destacar que la EUBCA por su debilidad presupuestal no ha podido desarrollar la carrera docente, contando en su mayoría con docentes grados 3 y 1. Como se mencionó anteriormente la Universidad de la República está en pleno proceso de Reforma, y se está haciendo un esfuerzo importante por corregir estas situaciones.

Formación



En su mayoría los docentes de la EUBCA cuentan con formación a nivel de Licenciatura en especial de Bibliotecología y Ciencia de la Información. Existen docentes con formación académica en otras áreas

del conocimiento. Si se observa en la gráfica los niveles alcanzados están agrupados por generaciones. En el caso de los docentes nacidos en la década del 40 hay una fuerte incidencia de Licenciados, hay un Doctorado, y un docente con Especialidad.

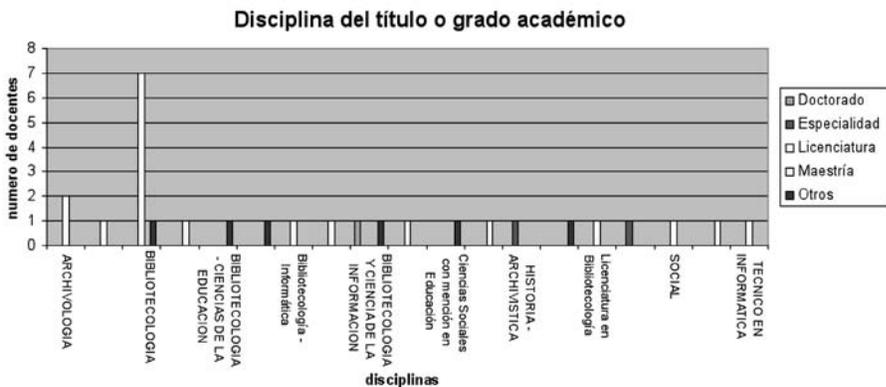
En el caso de los docentes nacidos en la década del 50, se observa una fuerte incidencia nuevamente de las Licenciaturas, docentes con otros estudios, dos casos con diploma de Maestría.

En la década del 60, los niveles máximos obtenidos son de Licenciatura y otros estudios.

En la década del 70 la relación entre Licenciatura y Maestría es más cercana.

Se observa aquí una limitación en la forma en que se tomaron estos indicadores, el formulario administrado en el marco de la investigación preguntaba por la formación máxima alcanzada sin tener en cuenta a los docentes que están en proceso de formación. Si bien no se puede dejar de señalar que en su mayoría los docentes han alcanzado el nivel de Licenciatura, es importante destacar que hay un número de docentes que están realizando estudios de Maestrías y Doctorados e incluso entre el momento en que se realizó la encuesta y el momento en que se procesaron los datos, ya hay algunos docentes que finalizaron sus estudios de postgrado.

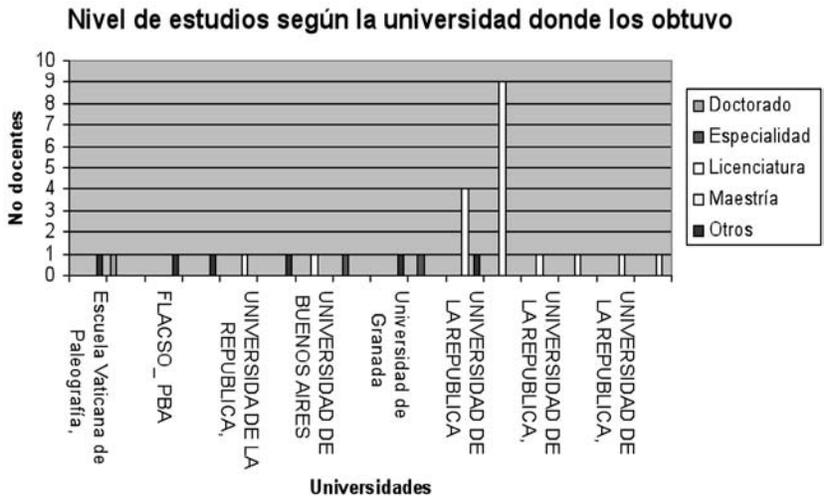
Disciplinas del título o grado académico



Potencialidades de investigación y docencia...

Como se observa en el gráfico, las Licenciaturas se concentran fuertemente en Bibliotecología, se observa también un número importante en Archivología, aunque hay que aclarar que Archivología en la EUBCA es una carrera técnica de tres años y no se obtiene el grado de Licenciatura. Obviamente que esta situación incide de manera negativa, ya que estos docentes tienen mayores debilidades para desarrollar proyectos de investigación, y para poder acceder a los fondos concursables de la Universidad de la República. Se observa también que los docentes han alcanzado distintos grados de formación en la disciplina: tenemos un doctorado, algunos docentes con maestrías, predomina en general el nivel de licenciatura y algunos diplomas. Los docentes de la EUBCA han obtenido además grados académicos en Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación, Historia e Informática. Se puede afirmar entonces que si bien la Bibliotecología y la Ciencia de la Información son las disciplinas donde se concentra el mayor número de títulos, existe un número importante de docentes que han obtenido títulos en otras disciplinas, lo que permite afirmar que el plantel docente tiene cierta formación multidisciplinaria.

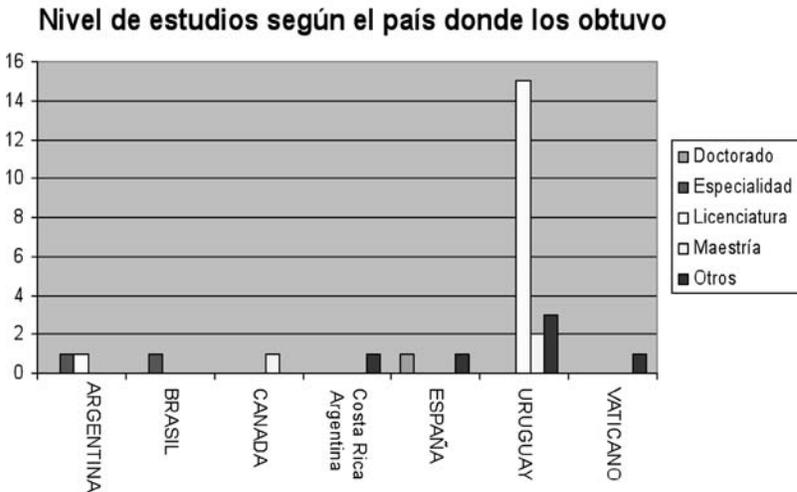
Universidad donde se obtuvo el título



La siguiente gráfica muestra que los títulos de los docentes de la EUBCA en su mayoría fueron obtenidos en la Universidad de la República y que corresponde al grado de Licenciatura. Se observa que pocos docentes han obtenido grado de Maestría u otros diplomas en esta Universidad. En general las Maestrías y Doctorados se han realizado fuera de la Universidad de la República. Se puede destacar que el plantel docente ha cursado estudios de postgrado en la Escuela Vaticana de Paleografía, en FLACSO, en la Universidad de Buenos Aires, en la Universidad de Granada, en la Universidad de Alcalá de Henares, en la Universidad Carlos III en España, en la Universidad de Manitoba en Canadá.

Esta situación se explica por la falta de oferta de Maestrías y Doctorados en la disciplina en la Universidad de la República y en otras instituciones nacionales. La EUBCA está trabajando en el desarrollo de un programa de Maestría. Algunos docentes han optado por realizar Maestrías en Sociología o en Ciencias de la Educación en la Universidad de la República. Los docentes que buscan especializarse dentro de la Bibliotecología y Ciencia de la Información deben realizar sus estudios fuera del país.

País donde se obtuvo el título o grado



Potencialidades de investigación y docencia...

Este gráfico complementa la información previamente analizada. Se observa en qué países los docentes han obtenido sus títulos. Se constata una fuerte concentración de Licenciaturas obtenidas en Uruguay, y se observa también que algunos docentes han realizado Maestrías y otros diplomas en el país.

Sin embargo, se constata que las especialidades, Doctorados y Maestrías se dispersan en distintos países como Brasil, Costa Rica, Argentina, España, Vaticano y Canadá. En este sentido no se visualiza un país que concentre este tipo de formación

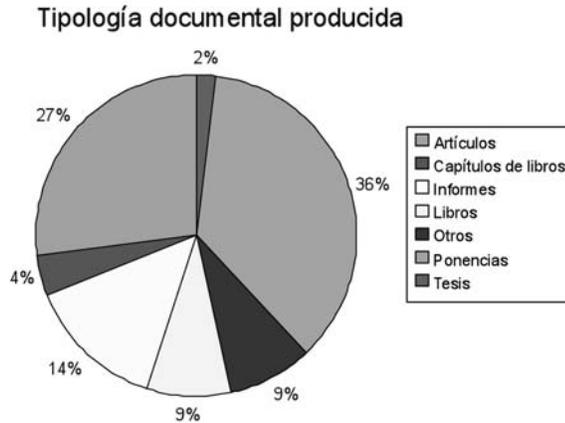
Cabe destacar que como no se consideraron en el relevamiento de datos a los docentes que están en proceso de doctorarse, no surge de la gráfica cual es el destino elegido por los mismos para la realización de sus postgrados. En este sentido podemos agregar, que los docentes que están realizando estos estudio han elegido como destino a España.

f) Producción de los docentes de la EUBCA

Si bien del procesamiento de los indicadores realizado en el marco de este proyecto no surge específicamente el número de docentes que producen e investigan parece oportuno rescatar esta información ya que se considera un elemento clave para comprender el desarrollo de la investigación dentro de la Institución. En este sentido es interesante hacer referencia al estudio realizado por el Prof. Fernández, docente de la EUBCA, en el año 2000. Fernández concluye que solamente el 5% de los docentes publica por lo menos un trabajo por año. (Fernández, 2000). En su análisis él explica esta situación por la escasa investigación que se realiza en la Institución. Al respecto manifiesta que 4 docentes son los que lideran las tareas de investigación. A partir de los formularios que se aplicaron en el marco de esta investigación, se puede afirmar que a la fecha, al menos, 10 docentes han realizado una investigación.

Tipo de documentos que se producen

Respecto al tipo de documentos que producen los docentes en la EUBCA. Se observa que el 36% corresponde a ponencias, el 27% a ar-



tículos, 14% a informes, en menor medida los docentes de la Institución producen tesis (2%), libros (9%) y capítulos de libros (4%). Las comunicaciones en congresos y actividades científicas ocupan un lugar predominante, y esta situación se puede explicar por la política de la propia Universidad de fomento a que sus docentes expongan en el exterior. Para dicho fin, la Universidad de la República ha desarrollado un programa de financiamiento de recursos humanos, que apunta a apoyar en gastos de traslado y alojamientos a los docentes que participen en congresos, conferencias, encuentros, etcétra, en el exterior, siempre que presenten ponencias aceptadas previamente por el Comité Académico del referido evento. En el marco de la Reforma Universitaria se está desarrollando un programa similar que fomenta la producción de artículos y libros a través de subvenciones que cubren el gasto de publicación de las mismas. Cabe aclarar que la investigación contempló las publicaciones que se habían realizado hasta el año 2005, en estos últimos años, las publicaciones de artículos y libros van en aumento.

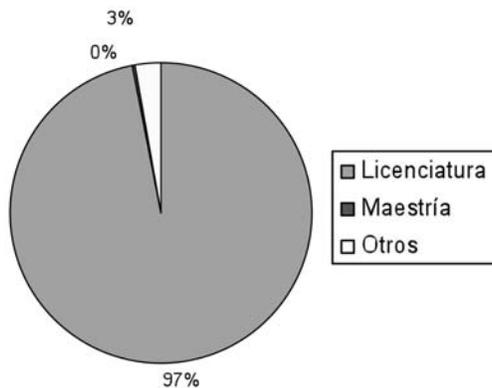
g) Nivel de docencia impartida

Con respecto al nivel de docencia impartida se puede observar que la proporción de la docencia de grado es del 97%. Los cursos de grado que ofrece la EUBCA corresponden al nivel de Licenciatura. No se

Potencialidades de investigación y docencia...

ofrecen postgrados y el 3% corresponde a cursos de educación permanente y actualización profesional. La EUBCA no está brindando formación en postgrado y esto es una fuerte limitación para la formación de recursos humanos con competencias para la investigación. Como se manifestó anteriormente la Institución esta abocada al estudio de un programa de Maestría y en el marco de la Reforma Universitaria se está comenzando a trabajar en el diseño de programas de postgrado interdisciplinarios en combinación con otros servicios de la Universidad.

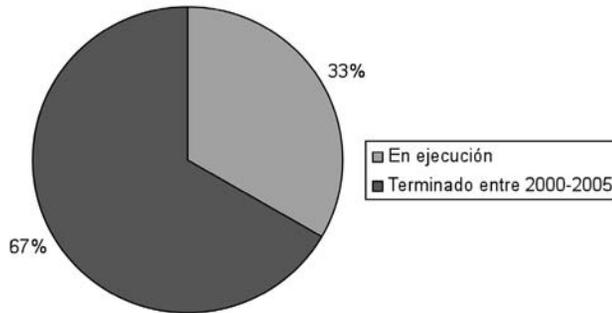
Nivel de docencia impartida por rango de cantidad de alumnos



h) Estado de los proyectos de investigación

Para el período de estudio definido para esta investigación la EUBCA identificó 12 proyectos de investigación, de los cuales 8 están finalizados y 4 se encuentran en curso. La siguiente gráfica permite observar la relación de los mencionados proyectos: el 67% de los mismos están finalizados y el 33% están en ejecución. Sin embargo, de esta relación no podemos inferir que exista una disminución de la investigación en la Institución. Esta cifra corresponde a un dato coyuntural. En realidad tiene relación con los períodos de convocatoria a presentación de proyectos concursables que realiza la Universidad. Las convocatorias son cada dos años, y como el número de docentes que están en condiciones de poder acceder a estos llamados es limitado esta situación se refleja en el número de propuestas presentadas.

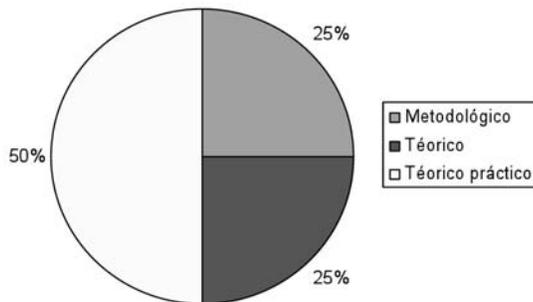
Tipología según estado del proyecto



i) Naturaleza según el proyecto:

Los resultados obtenidos permiten observar que el 50% de los proyectos son de carácter teórico-práctico y que el otro 50% se divide entre proyectos metodológicos y teóricos. Se puede entonces afirmar que hay una fuerte tendencia a la aplicación práctica de ciertos modelos teóricos.

Naturaleza del proyecto según su tipo



j) Temática de investigación

En cuanto a la temática de investigación se identificaron algunas líneas que se han mantenido en el tiempo, las mismas son: Archivos y Derechos Humanos; Políticas de Promoción de la Lectura; Arquitec-

tura de Archivos; Estudio de Usuarios; Lectura; Organización del Conocimiento; Política de Información; Sistemas de información y Terminología. De todas formas, se observa la incorporación de otros ejes de investigación como ser: Alfabetización Informacional; Animación a la Lectura; Información y Comunicación; Sociedad de la Información; Tecnologías de la Información. La incorporación de estos nuevos temas se justifica por la inquietud de los docentes de incursionar en temas de actualidad y vanguardia. Existe además interés en desarrollar proyectos de alcance interdisciplinario como la conjunción de la información y la comunicación. Este último enfoque corresponde además a los planes institucionales de asociarse con la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación en un proyecto para la creación de la Facultad de Información y Comunicación.

Sin embargo, no se puede dejar de mencionar que cuando se observa el indicador “área temática de actividad actual” se encuentra una amplia dispersión en diversos temas, no pudiéndose identificar grupos de interés. (Ver Anexo 1). Es interesante aclarar que esta situación responde a la alta especialización que han obtenido los docentes y a la poca interdisciplinariedad que se busca en los abordajes de la investigación. En general los docentes investigan sobre los temas de los que se ocupan en la función enseñanza, no formando grupos con otros docentes que puedan complementar el enfoque del aspecto a estudiar. Contribuye a esta situación además la estructura académica horizontal y la carencia de Departamentos y Áreas que concentren a las disciplinas afines.

4. CONCLUSIONES

Del análisis del relevamiento se pueden extraer algunas conclusiones que, sin dudas, pautan el perfil de la situación en cuanto a investigación y a docencia en la EUBCA y resultan insumos valiosos a la hora de tomar decisiones. Podemos afirmar entonces que:

1. En la población estudiantil se visualiza un fuerte componente de género femenino que está pautando una de las características particulares de la comunidad Bibliotecológica y Archivológica a nivel nacional.
2. La función enseñanza tiene el mayor peso en el contexto institucional. De todas formas en menor porcentaje se desarrolla investiga-

ción y extensión considerando ambas funciones en forma integrada a la enseñanza. Esto responde a la situación presupuestal de la institución que carece de recursos genuinos volcados a la función investigación y a la baja dedicación horaria de los docentes.

3. Cabe destacar que existe una fuerte concentración horaria de las actividades técnicas y administrativas que supera ampliamente en tiempo real a la dedicación de los docentes a las funciones universitarias (enseñanza, extensión e investigación).

4. La EUBCA no tiene participación directa en la toma de decisiones a nivel de la Universidad, no pudiendo incidir en políticas universitarias, sino a través de interlocutores que actúan como intermediarios. Esta situación incide negativamente en el desarrollo institucional y limita las posibilidades de crecimiento. A la interna la institución tiene autonomía, que encuentra sus límites en las decisiones políticas que se toman a nivel central. En este sentido la EUBCA no ha logrado obtener financiamiento para desarrollar una estructura académica acorde a las funciones que hoy requiere la Universidad.

5. El cuerpo docente está compuesto en su mayoría por profesores del sexo femenino y prácticamente todos de nacionalidad uruguaya. La mayoría de los docentes tienen una antigüedad mayor a 20 años en la Institución y promedian una edad de 45 años. No se dedican a la Escuela a tiempo completo, sino que compatibilizan la función docente con el ejercicio profesional. La formación académica alcanzada por la mayoría es de Licenciatura en el caso de Bibliotecología o una formación técnica en el caso de Archivología. En cuanto al nivel de formación de Licenciatura el mayor número está referida a Bibliotecología y Ciencia de la Información, y en menor medida a otras áreas, en especial correspondiente a lo social y a las humanidades. El porcentaje mayor obtuvo el nivel de Licenciatura en la Universidad de la República. Respecto a la formación de postgrado, a la fecha hay un solo doctor, algunos masters y algunos docentes con cursos de especialización o diplomas.

6. Existe un bajo número de docentes que han estudiado en el exterior. La razón es la falta de políticas que estimulen la realización de postgrados y el acceso a programas que financien los mismos. En la ya mencionada Reforma Universitaria se le está prestando especial

atención a la formación y carrera docente, buscando incentivar a los mismos a que continúen con su formación. De esta manera se está implementado un programa de becas para los docentes que están realizando estudios de postgrado.

7. En estos últimos años se ha constatado un aumento en el número de docentes que investigan y producen. La producción bibliográfica de los docentes se expresa sobre todo en la presentación de ponencias a congresos, conferencias, encuentros. En menor medida a la realización de libros o capítulos de libros. Ello también se debe a la falta de estímulo para generar producción y a la falta de implementación de mecanismos que hagan que el docente deba rendir cuenta de su producción a nivel institucional.

8. La realización de proyectos de investigación está pautada por iniciativas personales de cada docente y no siempre responden a políticas institucionales, ya que los mismos obtienen financiamiento externo a través de fondos concursables.

9. Existen líneas temáticas de investigación que se han instaurado en la Institución, y han logrado consolidarse. De todas formas cabe destacar que cuando se observa el indicador "Área temática de actividad actual", se encuentra una amplia dispersión en diversos temas, no pudiéndose identificar grupos de interés. Se destaca este punto como una limitación, y es un aspecto al que hay que prestarle atención para poder así lograr equipos multidisciplinarios que tengan capacidad de abordar las distintas problemáticas.

5. CONSIDERACIONES FINALES

Se puede afirmar, sin temor a equívocos, que el contexto institucional actual de la EUBCA no es favorable para al fomento y desarrollo de la investigación de calidad, pero ello no implica que la investigación no esté presente y se hayan realizado importantes avances al respecto.

La débil situación presupuestal, la falta de una estructura académica adecuada, las bajas cargas horarias de dedicación docente y la formación de los recursos humanos, sumado a la falta de incidencia en las políticas universitarias presentan un escenario que plantea grandes dificultades para la implementación de un plan de desarrollo estratégico de la investigación.

Revertir esta difícil situación no ha sido ni es fácil, puesto que la solución a los factores determinantes de la misma, no se encuentran únicamente en la correcta toma de decisiones a nivel institucional, sino que dependen fuertemente de las políticas universitarias y de la voluntad manifiesta de la Universidad, en cuanto a posibilitar el desarrollo de las áreas disciplinares más débiles que se encuentran bajo su órbita de dependencia.

Por último, se destaca nuevamente la importancia de haber participado en este proyecto puesto que los resultados arrojados por el relevamiento son insumos de gran valor para complementar las iniciativas institucionales que están tratando de abordar un Plan del Desarrollo Estratégico de la Investigación de Calidad en Bibliotecología y Ciencia de la Información. Asimismo, se destaca que las visiones sobre investigación y docencia provenientes de otros contextos iberoamericanos, vienen a contribuir significativamente en los procesos de integración a nivel disciplinar y fortalecer los espacios regionales ya creados, así como promover la incorporación de otros.

6. BIBLIOGRAFÍA

EUBCA. Plan de Estudio de la carrera de Archivología aprobado el 06.7.87 por resolución No 36 del CDC y modificaciones aprobadas el 09.03.93 por resolución No 96 del CDC. Disponible en Internet: http://www.eubca.edu.uy/ensenanza/carrera_de_archivologia_plan_de_estudios.php

EUBCA. Plan de Estudio de la Licenciatura en Bibliotecología aprobado el 6.7.87 por resolución No 37 del CDC y modificaciones aprobadas el 9.3.93 por resolución No 96 del CDC. Disponible en Internet: http://www.eubca.edu.uy/ensenanza/licenciatura_en__en_bibliotecologia_plan_de_estudios.php

Potencialidades de investigación y docencia...

Fernández, José Enrique (2000). Informe comparativo del desarrollo de la investigación en la EUBCA en relación con el desarrollo de la misma en América Latina y el Caribe, y en presentación de ideas para la organización y la gestión de la unidad de investigación a crearse en la EUBCA. Montevideo: EUBCA.

Universidad de la Republica. Reforma universitaria: documentos. Disponible: <http://www.universidad.edu.uy/index.php?action=fullnews&id=3648>

Anexo I: Áreas temáticas actuales

Área temática de actividad actual

Total

Áreas temáticas actuales
1 Cultura uruguaya y rioplatense
1 Derecho
1 Filosofía de la ciencia
1 Historia de la ciencia
1 Pensamiento complejo
1 Procesos de matematización del conocimiento en la historia de la ciencia
1 Racionalidad y elección de teorías
1 Reconstrucción racional de la historia de la ciencia
1 ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS
2 ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL
1 ARCHIVO ADMINISTRATIVO
1 ARCHIVO AUDIOVISUAL
2 ARQUITECTURA DE BIBLIOTECAS
1 BASE DE DATOS
1 BIBLIOGRAFÍA
2 BIBLIOTECA
1 BIBLIOTECA ESCOLAR
1 BIBLIOTECA INFANTIL
2 BIBLIOTECA MUNICIPAL
1 BIBLIOTECA PÚBLICA
1 BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
1 CALIDAD TOTAL
1 CATALOGACIÓN
1 CIENCIA DE LA INFORMACIÓN
2 CLASIFICACIÓN
1 COMPUTACIÓN
2 CONSERVACIÓN DE DOCUMENTOS
1 CONTROL DE AUTORIDAD
1 DERECHO DE AUTOR
2 DIGITALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
1 DOCUMENTO
1 EDUCACIÓN
1 EDUCACIÓN SUPERIOR
3 ENSEÑANZA
1 ENSEÑANZA DE LA BIBLIOTECOLOGÍA
1 ESTADÍSTICA
1 ESTUDIO DE USUARIOS
1 EVALUACIÓN
1 FORMACIÓN DOCENTE
1 FORMATO MARC
1 FUENTE DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADA

Situación de la investigación en Bibliotecología...

3 GESTIÓN
1 GESTIÓN DE DOCUMENTOS
1 GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
1 HISTORIA DE LA ESCRITURA
1 HISTORIA DE LAS BIBLIOTECAS
1 HISTORIA DEL LIBRO
1 IDIOMA
1 INDIZACIÓN
1 INFORMACIÓN ELECTRÓNICA
1 INFORMÁTICA
3 LECTURA
1 LIBRERÍA
1 LITERATURA INFANTIL
1 MERCADO LABORAL
1 MICROFILMACIÓN
1 MULTIMEDIOS
1 MÉTODO DE ENSEÑANZA
1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
1 ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO
1 PAPEL SOCIAL DE LA BIBLIOTECA
1 PLANIFICACIÓN
1 POLÍTICA DE LECTURA
1 PROGRAMA COMPUTACIONAL
1 PROGRAMA DE ESTUDIO
1 PROMOCIÓN DE LA LECTURA
1 PROTECCIÓN DE DATOS
1 PROYECTO DE INFORMACIÓN
1 PRÉSTAMO AUTOMATIZADO
1 RED DE COMPUTADORES
1 REGLA DE CATALOGACIÓN
1 SELECCIÓN DE DOCUMENTOS
1 SELECCIÓN DE DOCUMENTOS*
1 SERVICIO DE INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD
1 SISTEMA DE INFORMACIÓN
1 SISTEMA DE INFORMACIÓN COMPUTARIZADO
2 SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN
1 SOPORTE AUDIOVISUAL
1 SOPORTE DE INFORMACIÓN
1 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN
1 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES
1 TEORÍA
2 TEORÍA DE SISTEMAS
1 TERMINOLOGÍA
1 USUARIO
1 WORLD WIDE WEB