

Consolidación del fomento a la lectura en la Red Nacional de Bibliotecas Públicas de México

FEDERICO HERNÁNDEZ PACHECO
Dirección General de Bibliotecas, CNCA

INTRODUCCIÓN

Vivimos una época en la que el acceso a informaciones y conocimientos que se encuentran en otra parte del planeta, puede hacerse sin obstáculos a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

Este cambio en la disponibilidad está ocasionando transformaciones culturales de gran envergadura por el relativo posicionamiento de las industrias culturales para brindar información y entretenimiento a la población, además de que está conduciendo a la atención de dos conceptos: la “calidad de la información” y el “diseño de la información”.

La calidad de la información se refiere a los contenidos en relación con su tener que cumplir con un conjunto de requisitos para ser considerados dignos de interés por parte de las personas. De esta manera, la veracidad de la información; la autoridad o calidad de quien la emite; el aparato crítico utilizado, o el reconocimiento por parte de algunos sectores se convierten en elementos a considerar para aceptar, en nuestro papel de mediadores, la difusión de determinados documentos.

Asimismo el diseño de la información se aplica a la manera en que se les deben presentar los contenidos a los usuarios para que sean comprensibles o utilizables. Al respecto, es conocida la recomendación de que los mensajes escritos que se despliegan en la pantalla de la computadora sean breves y precisos, o que los materiales impresos presenten los contenidos en forma de caja. También, la presencia o ausencia de imágenes, así como su disposición, son asuntos que atañen al diseño de la información.

En este sentido, La Dirección General de Bibliotecas del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (DGB) emprendió hace 25 años la tarea de promover la lectura entre la población a través de acciones diversas, como reunir a los niños en las bibliotecas públicas para realizar actividades que fomentaran el hábito de la lectura; acudir a escuelas para hacer talleres con el mismo fin; hacer actividades de lectura con adolescentes, jóvenes, mujeres, adultos mayores y otros grupos de la población; hacer talleres de verano en período vacacional para el fomento a la lectura para niños, y emprender investigaciones sobre el comportamiento lector.

Para darle continuidad a estos proyectos, en la presente administración nos hemos propuesto consolidar el Programa de Fomento a la Lectura considerando las transformaciones sociales y culturales que vivimos, así como las posibles alianzas que debemos establecer para hacer que los beneficios de la lectura realmente lleguen a todos los mexicanos.

Este trabajo incluye una síntesis sobre algunos resultados de investigaciones y trabajos de divulgación que ha realizado la DGB en estos cinco lustros; una presentación del Plan Estratégico institucional en el que se insertan las tareas de fomento a la lectura; y las nuevas actividades y tendencias futuras que consideramos parte fundamental de la consolidación del Programa de Fomento a la Lectura.

FOMENTO A LA LECTURA EN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS

Desde que arrancó el Programa Nacional de Bibliotecas Públicas, la DGB quiso generar en la población hábitos de lectura y mejorar su

comprensión lectora, para lo cual impulsó el estudio de la conducta lectora y se propuso elaborar estrategias y programas de Fomento a la Lectura.

Las principales investigaciones en la materia se plasmaron en una serie que publicó la DGB llamada *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...*, la cual consistió en siete entregas que incluían los resultados de los estudios emprendidos.

Las investigaciones consistieron en estudios de campo basados principalmente en técnicas de entrevista y observación, que se realizaron en bibliotecas públicas, viviendas, escuelas y lugares públicos, básicamente del Distrito Federal, aunque también se realizaron algunas en entidades del interior del país.

Una de las primeras investigaciones, realizada en 1985,¹ se hizo con el propósito de conocer cuáles eran los factores que afectaban los hábitos de lectura de la población. Para ello se entrevistó a 1,800 personas alfabetas de 15 a 36 años, no integradas al sistema educativo, en sus hogares, en 12 cabeceras municipales. Uno de los resultados fue la gráfica que se muestra en la Figura 1, que muestra las relaciones entre los factores estudiados.

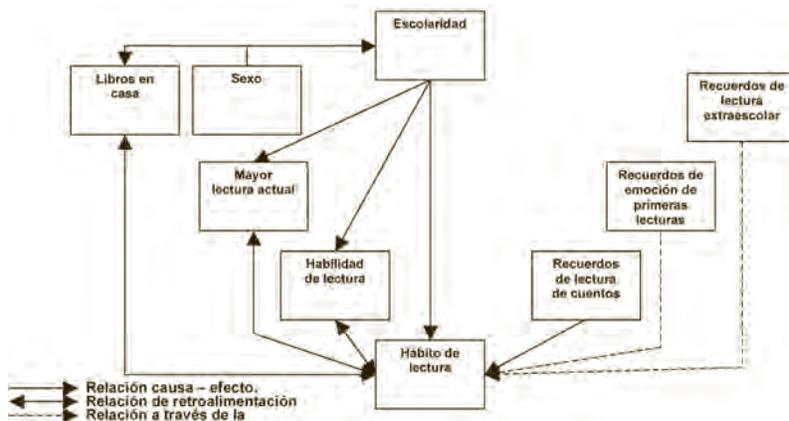


Fig. 1

1 “Hábitos de lectura, uso de las bibliotecas, exposición a medios masivos y motivaciones internas de adultos jóvenes no escolarizados, 1985”, pp. 11-95, la figura se encuentra en la p. 83.

En el mismo año se investigaron los factores que se buscaban operar en los talleres de verano “Mis Vacaciones en la Biblioteca, y se obtuvo el modelo que se muestra en la Figura siguiente.²

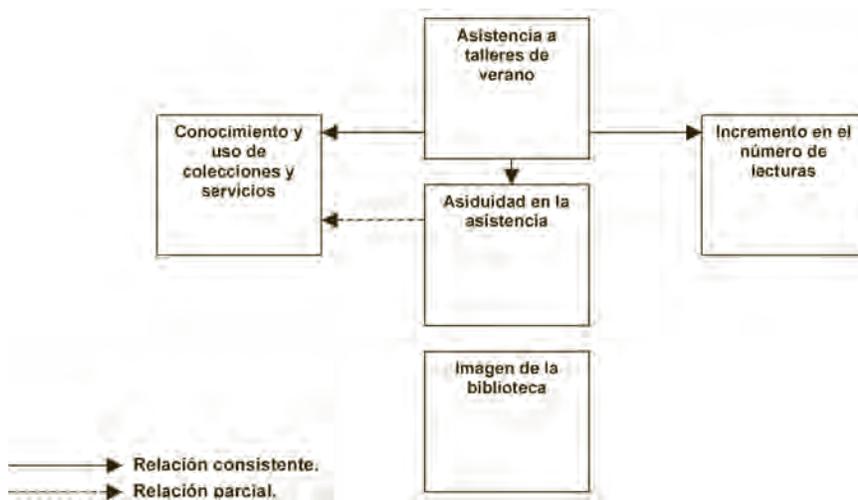


Fig. 2

En esta Figura 2 podemos notar un resultado que sorprendió a los investigadores, quienes pensaban que los talleres influirían en la imagen de la biblioteca que tendrían los asistentes. Sin embargo, no encontraron alguna relación, ni consistente ni parcial que sostuviera esta hipótesis.

Otro estudio realizado en 1988³ se proponía explorar la participación de la familia, la escuela, el grupo de amigos y la exposición a la televisión en la conducta lectora. Uno de los resultados consistió en la elaboración del siguiente modelo de las variables que afectan la conducta lectora de los niños:

2 N. Calleja, “Efectos del Taller Mis Vacaciones en la Biblioteca: 2a fase, 1986 y 1987”, p.p. 53-113, La figura se encuentra en la p. 103.

3 “Factores psicosociales de la conducta lectora infantil, junio 1988”, p.p. 95-130, la figura se encuentra en la p. 127.

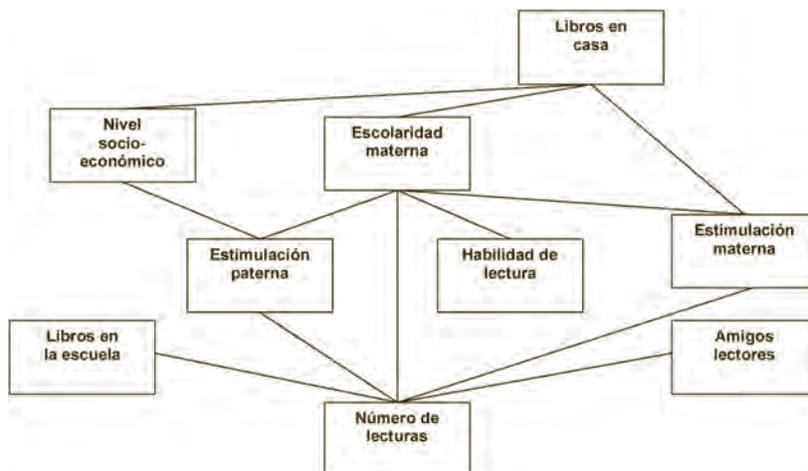


Fig. 3

En esta Figura puede verse que en esa investigación destacaron las influencias que tenían diversos factores en el número de lecturas que hacía el niño, mientras que la escolaridad materna era el principal factor de influencia en la habilidad lectora del niño.

Este estudio motivó otro que se llevó a cabo en 1994,⁴ cuya finalidad era conocer la conducta lectora del niño y las prácticas de estimulación por parte de sus padres. Uno de los resultados fue el siguiente modelo:

4 “Los Padres y la conducta lectora infantil”, p.p. 77-92, la figura se encuentra en la p. 90.



Fig. 4

Este estudio permitió comprender otros elementos que participan en la formación del comportamiento lector. La estimulación materna no sólo influye en la habilidad de lectura, sino que también en las razones que se tienen para leer. También se averiguó que la estimulación paterna es muy importante en la selección de las lecturas.

Otra investigación que también se reportó en 1994,⁵ se realizó con la intención de observar la influencia de algunos factores escolares en el comportamiento lector de los niños. Entre los resultados se presentó el siguiente modelo:

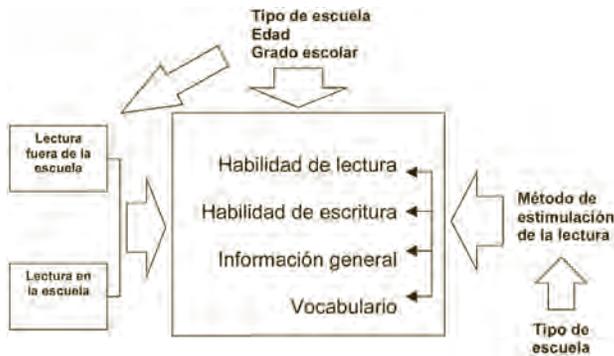


Fig. 5

5 "La Lectura en la escuela", p.p. 125-146, la figura se encuentra en la p. 142.

Los principales hallazgos de esta investigación fueron que las escuelas privadas y activas forman mejores lectores que las escuelas públicas. Un importante elemento diferenciador era el método de estimulación de la lectura que se utilizaba. Además no se encontró una relación consistente entre las lecturas que hace el profesor y la lectura que hacen los alumnos.

Se realizaron otras investigaciones sobre comportamiento lector, sobre el uso de ciertos materiales de lectura y, uno muy interesante que distinguía los lectores en tres niveles: frecuente, promedio o esporádico. La última investigación de esta etapa fue reportada en 1998,⁶ y se realizó con alumnos de escuelas secundarias y preparatorias con el objeto de conocer la conducta lectora de una muestra de adolescentes escolares en el Distrito Federal, así como los factores que influyen en esta conducta.

A partir del año 2001, las investigaciones sobre comportamiento lector y fomento a la lectura se interrumpieron en la DGB, al tiempo que se reforzaron las actividades del Programa de Fomento a la Lectura para brindarle capacitación a un número cada vez mayor de bibliotecarios; lo que se quería era el número de actividades que se emprendieran en las bibliotecas para formar el hábito lector.

Los talleres de verano “Mis Vacaciones en la Biblioteca” fueron reconocidos como programas anuales, y se emprendió un trabajo editorial de gran trascendencia en dos series impresas:

- *Fomento a la lectura*: que consiste en manuales para que los bibliotecarios puedan realizar actividades de formación, de fomento y de promoción de la lectura;
- *Biblioteca infantil*: que es una publicación anual realizada a partir de la selección de la obra de un autor, que se difunde en las actividades realizadas en la biblioteca y que consiste en invitar a los niños a ilustrar los contenidos. Luego se hace una selección de las mejores obras y éstas sirven para ilustrar el nuevo libro de esa serie.

Asimismo en la revista *El Bibliotecario*, que publica la DGB, se han difundido periódicamente artículos, entrevistas y reportajes referentes

6 Cf. el volumen séptimo de la serie en las p.p. 13-34.

a la lectura, así como actividades que ayudan a comprender mejor los diversos componentes de esta actividad.

De esta manera, la DGB ha ejecutado su Programa de Fomento a la Lectura hasta fechas recientes con las características antes indicadas. No obstante deseamos ahora consolidar este Programa para garantizar que toda esta experiencia se capitalice en un esquema de mejora y modernización.

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

La Dirección General de Bibliotecas se ha propuesto la mejora y modernización de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, para lo cual definió su misión con la necesidad de desarrollar, en un esquema de mejora y modernización, el modelo operativo de los servicios bibliotecarios públicos del país, la normalización de su funcionamiento y la promoción de la excelencia de su desempeño.

La visión que se ha propuesto postula que en el año 2012, la DGB será la organización líder en todo lo concerniente al desarrollo y modernización de los servicios bibliotecarios públicos de México, y la que diseñe, ejecute y evalúe, junto con las instancias pertinentes, la política bibliotecaria nacional.

Para lograr estos propósitos, enunciamos dos líneas de acción y un conjunto de directrices que nos sirven de guía en nuestro diario quehacer. Las líneas de acción manifiestan que la DGB busca la mejora y modernización de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, y la conservación y mantenimiento de las bibliotecas públicas.

Las directrices son siete, y se proponen lo siguiente:

1. Actualizar el marco normativo e implantar pautas de calidad para las bibliotecas.
2. Impulsar una reestructuración integral de la DGB, y alcanzar el pleno funcionamiento de la Biblioteca Vasconcelos como generadora modelo de servicios y promotora de la red.
3. Profesionalizar y desarrollar el capital humano que se ocupa del servicio y trabajo bibliotecario.

4. Extender la cobertura de la conectividad y el equipamiento, y establecer el Portal de la RNBP.
5. Implantar un sistema de información que incluya los indicadores de desempeño en línea.
6. Fortalecer los vínculos con instituciones diversas para realizar actividades educativas y culturales.
7. Generar fondos para el mantenimiento y desarrollo de los recintos bibliotecarios.

Es importante aclarar que la segunda directriz, de reestructuración integral de la DGB, incluye una sub-directriz de Desarrollo Bibliotecario, con la que pretendemos asegurar el desarrollo de las bibliotecas públicas a través de acciones de modernización y el mejoramiento de la infraestructura bibliotecaria, del fomento a la lectura, del desarrollo de colecciones, del programa editorial, y de la investigación y los proyectos especiales.

NUEVAS ACTIVIDADES

La emergencia de las nuevas tecnologías; los modelos novedosos para brindar un mejor servicio al usuario; las transformaciones en el desarrollo y administración de los recursos humanos en las bibliotecas, y los requerimientos de mejora en la calidad de los proyectos son los elementos determinantes que habrán de considerarse dentro del nuevo Plan Estratégico institucional para emprender la consolidación del Programa de Fomento a la Lectura.

Las nuevas tecnologías están llevando a que nuestras bibliotecas públicas se conviertan en bibliotecas híbridas, las que están destinadas a cambiar sus componentes de almacenamiento y búsqueda, acceso y distribución, así como su uso, tal como se puede apreciar en la siguiente Figura:⁷

7 Figura tomada de Garcez, E.M.S., "Biblioteca híbrida: um novo enfoque no suporte à educação a distância", pp. 44-51.

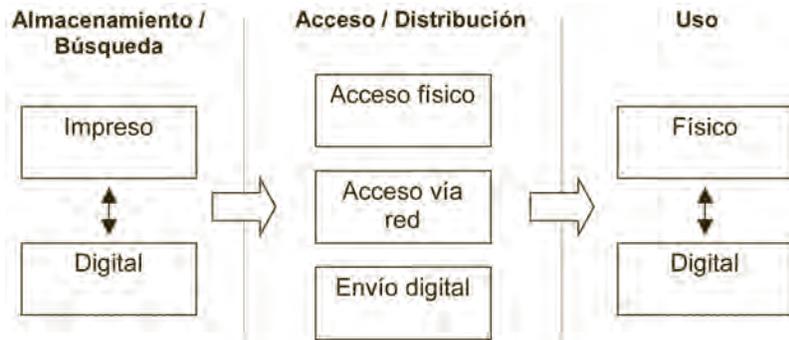


Fig. 6. Gráfica tomada de Garcez y Rados.

La conversión a bibliotecas híbridas obliga a nuestras bibliotecas a incorporar la lectura de los textos digitales dentro de sus actividades de fomento a la lectura. Además, el interés creciente por desarrollar las habilidades informativas e informáticas del usuario está llevando a cuestionar la forma en que se venía desarrollando la formación de lectores en las bibliotecas públicas, y se le ha dado orientación más que resalta más el papel de facilitadores que deben asumir los bibliotecarios. En la figura siguiente podemos ver un esquema con los elementos que se deben considerar para responder a estas transformaciones:

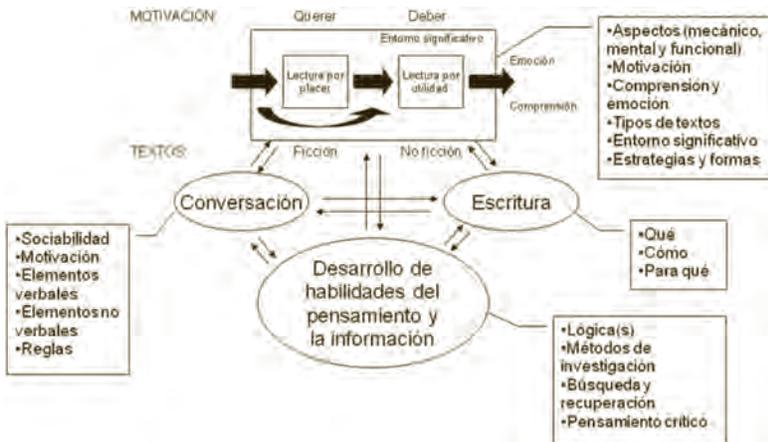


Fig.7

Este Modelo propone recorridos estratégicos para realizar acciones de fomento a la lectura, según que se pretendan ejecutar lecturas por placer o utilitarias. De esta manera, una estrategia puede iniciar con la conversación, luego conducir a la audiencia hacia la lectura y después pedir que se escriba algo. También se puede empezar con un juego lógico de desarrollo de habilidades del pensamiento, que lleve luego algún punto hacia la conversación y concluir con una lectura. De igual manera, se pueden buscar muy variadas rutas para la lectura con la finalidad de crear o modificar hábitos y conductas en los lectores.

Los nuevos esquemas de gestión de los recursos humanos en las bibliotecas públicas también impactan la manera en que los bibliotecarios desempeñan sus labores, sobre todo al conferirles funciones de promotores de la lectura que antes venían realizando sólo algunos elementos del personal. Se quiere ahora generar una plataforma de recursos humanos capacitados en las bases del fomento a la lectura, que cuenten con la opción de especializarse profesionalmente en la materia. El esquema incluyente de esta propuesta se muestra a continuación en la Figura 8:



Fig. 8

La mejora en la calidad de los proyectos es un elemento de gran importancia para todo el Plan Estratégico institucional, que debe impactar en los servicios bibliotecarios y hacerlos mejores y más atractivos para la población, así como ser impulsor de un conjunto de acciones que permitan mejorar con calidad las labores de la biblioteca pública, y en particular el fomento a la lectura. En este enfoque un lugar importante le corresponde a la cooperación en materia de fomento a la lectura, con la que se pretende obtener un mayor alcance en las acciones.

Con estos cuatro factores como marco, dentro del Plan Estratégico institucional se contempla desarrollar siete líneas de acción para el fomento a la lectura:

1. Formación inicial y permanente de los bibliotecarios.
2. Desarrollo y difusión de contenidos relativos al fomento de la lectura.
3. Vinculación entre las escuelas y las bibliotecas públicas, que garantice la distribución y el acceso a los libros.
4. Formación de lectores plenos de la cultura escrita.
5. Estudios de usuarios para asegurar la existencia de materiales escritos que respondan a sus intereses.
6. Accesibilidad de la población a los libros, a través de las bibliotecas públicas.
7. Desarrollo profesional de los bibliotecarios en materia de fomento a la lectura.

Es importante señalar que estas líneas de acción se corresponden con lo estipulado por la legislación vigente en materia de bibliotecas públicas y fomento a la lectura.

TENDENCIAS FUTURAS

La construcción de la Sociedad de la Información y el Conocimiento en México, es una ardua tarea en la que se deben comprometer todas las instancias involucradas. De esta manera, la cooperación en materia

de información y conocimiento adquirirá capital importancia en la generación de proyectos que impacten a toda la población y propicien las transformaciones requeridas para el desarrollo de nuestro país en su modernización y mejora, y esquemas de mayor participación en las decisiones y acceso más equitativo a las oportunidades de desarrollo personal y social.

El reto que enfrenta ahora la Red Nacional de Bibliotecas Públicas se enfila en este sentido: hacer que el modelo de biblioteca pública de nuestra nación pueda contribuir a la construcción y el desarrollo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento.

Las nuevas actividades que se han propuesto, como parte de nuestro Plan Estratégico institucional, se dirigen a sentar las bases que contribuyan a que la biblioteca pública se convierta en la promesa a cumplir a mediano plazo, que responderá al reto antes señalado.

La lectura será parte sustantiva de todas estas tareas, así como un resultado al que deberemos llegar. Por eso el compromiso de la Dirección General de Bibliotecas, se dirige a atender primero a la población, fomentando la lectura de información de calidad y ensayando con diseños de información que nos permitan que cada vez más mexicanos hagan de la lectura su principal aliado.

Así nuestra propuesta es que la biblioteca pública fortalezca su papel en México como agente de transformación a través de diversas acciones, y se convierta en una parte cada vez más importante de la arquitectura social que todos anhelamos.

BIBLIOGRAFÍA

- Calleja, Nazira, "Efectos del Taller Mis Vacaciones en la Biblioteca 1985, agosto 1985" / Irma Plata, pp. 33-81, en: *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...* -- [Núm.] 3 (jul./dic. 1985), México, CONACULTA, DGB, 1989.

Memoria del 5º Seminario Hispano-mexicano...

Calleja, Nazira, “Efectos del Taller Mis Vacaciones en la Biblioteca : 2a fase, 1986 y 1987”, Ma. Elena Castro, pp. 53-113, en: *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...*, [Núm.] 4 (1985/1987), México, CONACULTA, DGB, 1989.

Domingo Argüelles, Juan, *Ustedes que leen : controversias y mandatos, equívocos y mentiras sobre el libro y la lectura*, México, Océano, 2006, (El Ojo infalible).

Escalante Gonzalbo, Fernando, *A la sombra de los libros : lectura, mercado y vida pública*, México, El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales, 2007, (Jornadas ; 151).

“Factores psicosociales de la conducta lectora infantil, junio 1988” / diseño del estudio, análisis de datos y elaboración del informe Nazira Calleja, María Luis Guido e Irma Plata, pp. 95-130, en *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...* -- [Núm.] 5 (nov. 1986/jun. 1990), México, CONACULTA, DGB, 1992.

Garcez, Eliane Maria Stuart. “Biblioteca híbrida : um novo enfoque no suporte à educação a distância”, Gregório J. Varvakis Rados, pp. 44-51, en *Ciência da informação*, Vol. 31, no. 2 (maio/ago. 2002).

“Hábitos de lectura, uso de las bibliotecas, exposición a medios masivos y motivaciones internas de adultos jóvenes no escolarizados, 1985”, diseño e investigación Ana María Magaloni,... [et al.], pp. 11-95, en *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...* -- [Núm.] 2, México, CONACULTA, DGB, 1989.

“La Lectura en la escuela” / dir. de la investigación Ana María Magaloni, pp. 125-146, en *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...*, [Núm.] 6, México, CONACULTA, DGB, 1994.

“Los Padres y la conducta lectora infantil”, dir. de la investigación Ana María Magaloni. – pp. 77-92, en *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...* -- [Núm.] 6, México, CONACULTA, DGB, 1994.

Perea, Héctor, *La Vía digital*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2007, (Colec. Periodismo cultural).

“¿Quiénes son los lectores?” dir. de la investigación Ana María Magaloni, pp. 179-197, en *Bibliotecas públicas y conducta lectora : investigaciones...* -- [Núm.] 6, México, CONACULTA, DGB, 1994.