

El desarrollo de la competencia lectora a través de las bibliotecas

EVA KATIUSKA BOLÍVAR LOBATÓN

Biblioteca Nacional del Perú

INTRODUCCIÓN

Un país es admirado por su cultura, sus riquezas naturales, su gente y su tradición. Asimismo, es competitivo porque proyecta y construye los pilares de su desarrollo y trascendencia. Uno de esos pilares, indudablemente, es la educación de su pueblo. Sin embargo, en el Perú la educación se hace deficiente por un quebrantable sistema educativo.

A la fecha, se estima que tenemos más de 130 000 jóvenes estudiando para ser profesores, y que anualmente egresan 18 000 profesores titulados que el sistema educativo no necesita, porque requiere sólo alrededor de 6 000, contando el sector público y el privado.

Por otro lado estudios internacionales sobre materia educativa realizados por la UNESCO (1997) y la OCDE (2000) mostraron que los estándares de rendimiento escolar en el Perú estaban entre los más bajos del continente. Frente a este panorama tan desolador e incierto se hace necesario el compromiso del Estado peruano por cambiar nuestra realidad.

En el estudio PISA 2000 se pueden apreciar los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos de 15 años que participaron en dicha evaluación. En competencia lectora, por ejemplo, los resultados

no pudieron ser menos alentadores, puesto que se alcanzó un promedio de 327 puntos, por debajo de México (422), Argentina (418), Chile (410) y Brasil (396); mientras que, el promedio determinado por la OCDE fue de 500 puntos.

La capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos (competencia lectora) se traduce como crítica para los alumnos peruanos. Ante esta situación el objetivo principal de este trabajo es analizar y mostrar los resultados de Perú en PISA 2000, el rol del Estado peruano, y el papel que cumple la Biblioteca Nacional del Perú en lo que se refiere al desarrollo de la competencia lectora.

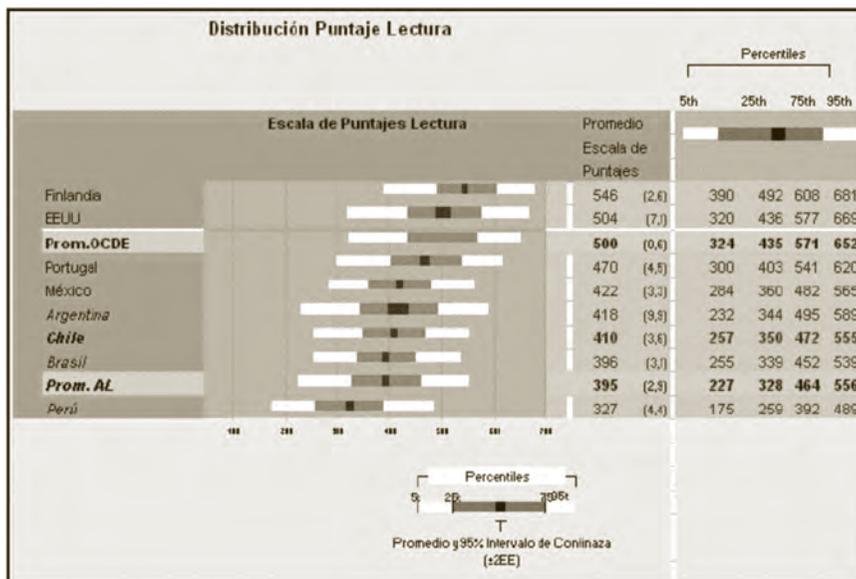
Por ello creo fundamental que Estado, comunidad y sociedad civil reflexionemos ante la idea concreta y no efímera, de posicionar y revalorizar a la biblioteca, el libro y la lectura; para mejorar así un sistema educativo frágil y obsoleto.

EL PERÚ EN EL ESTUDIO PISA

En el contexto latinoamericano sobre PISA 2000, el Perú alcanzó pobres resultados en las tres áreas de evaluación: competencia científica (333), competencia lectora (327) y competencia matemática (292). Expondremos, a continuación, los resultados sobre competencia lectora, ya que es el área principal de análisis y reflexión.

Como se puede apreciar en la *Figura 1*, el Perú obtuvo un promedio de 327 puntos, por debajo de México (422), Argentina (418), Chile (410) y Brasil (396). Igualmente, en la escala de puntajes se encontró que estamos muy alejados del promedio de América Latina (395), el promedio de la OCDE (500), Estados Unidos (504) y Finlandia (546). Estos resultados no hacen más que reflejar el pobre nivel de competitividad educativa del Perú.

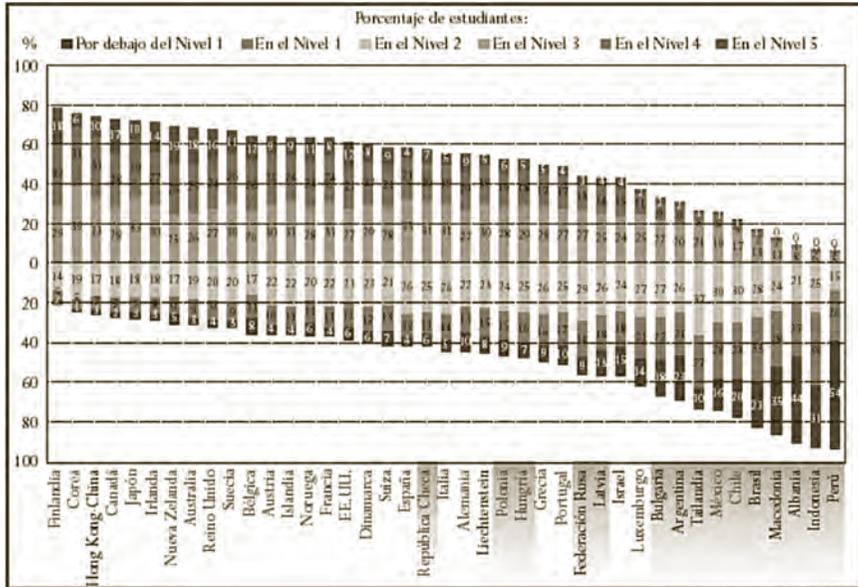
Figura 1: Perú en el contexto latinoamericano (PISA 2000)



Además, de los 41 países que participaron en el estudio, miembros y no miembros de la OCDE, el Perú obtuvo el último lugar con los siguientes resultados en las subescalas de lectura: escala de localización (289 puntos), escala de interpretación (342 puntos) y escala de reflexión (323 puntos).

En cuanto a los niveles de lectura, el informe señala que más del 80% de los alumnos peruanos presenta un desempeño que se ubica dentro del nivel 1 (Ver *Figura 2*). No obstante, de ellos el 54% está por debajo de esa escala, quienes tropiezan con serias dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y competencias en otros ámbitos. Asimismo, sólo un 15% se encuentra en el nivel 2, y un reducido 5% se ubica en el nivel 3; lo que demuestra el pobre desempeño de los alumnos peruanos para deducir información, evaluar críticamente y establecer hipótesis, como se realiza en los niveles 4 y 5.

Figura 2: Niveles de lectura global por país (PISA 2000)



Ante la evidencia de los resultados de PISA 2000, el educador peruano León Trahtemberg afirmó en un diario local (*El Comercio*, julio del 2003) que el problema es que el sistema educativo peruano es obsoleto y que no está pensado ni diseñado para reconocer que la gran mayoría de los alumnos son pobres, y que proceden de hogares con escaso capital cultural. Por su parte, el especialista Hugo Díaz, presidente del Instituto de Defensa Nacional y Desarrollo, sostuvo que no sorprendían tanto los resultados obtenidos en las pruebas y añadió que uno de los aspectos que más preocupa es el relativo al lenguaje.

EL ESTADO PERUANO Y SU COMPROMISO

La realidad institucional de la formación docente en el Perú es realmente preocupante. De acuerdo con Guillermo Sánchez Moreno (2006) existen más de 130 000 jóvenes estudiando para ser profesores en 358 Institutos Superiores Pedagógicos y 31 Escuelas Superiores

de Formación Artística, de las que 242 son privadas (239 ISP y 3 ESFA) y 147 son públicas (119 ISP y 28 ESFA). Así, por cada institución pública existen dos privadas.

Además existen 54 Facultades de Educación con más de 102 filiales en todo el país, y varias de ellas ofrecen cursos de Educación a distancia los sábados y domingos.

De otro lado anualmente egresan 18 000 profesores titulados que el sistema educativo no necesita, porque requiere solo alrededor de 6 000 tomando en cuenta el sector público y el privado. Ante esta realidad el Ministerio de Educación tomó las medidas pertinentes y ha logrado reducir gradualmente la matrícula de ingreso a los Institutos Pedagógicos en 47%, y cerrado 47 Institutos Superiores.

Otro problema crucial que enfrenta el Estado es el analfabetismo. Según el Plan Estratégico Institucional 2007-2011 del Ministerio de Educación (2007), a pesar que se han desarrollado muchos programas de alfabetización en los últimos sesenta años, aún persisten importantes inequidades, sobre todo en lo referente a la ubicación geográfica y al género, ya que cerca del 70% de las personas analfabetas se encuentran en el área rural, y el 80% de ellos son mujeres. Así también, sobre la base de las Encuestas Nacionales de Hogares (ENAH) 2001 y 2003 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se estima que la población analfabeta del Perú sobrepasa los dos millones de analfabetos, lo que representa una tasa superior al 11% (Ver *Figura 3*).

Figura 3: Tasa de analfabetismo de la población de 15 a más años de edad 2002-2006

CATEGORÍA	2002	2003	2004	2005	2006
Total	11,8	11,8	11,6	11,4	10,9
Sexo					
Femenino	17,3	17,0	17,1	16,6	16,6
Masculino	6,0	6,3	5,8	5,9	5,9
Área de Residencia					
Urbana	5,9	5,5	5,5	5,6	5,6
Rural	24,9	25,6	24,9	24,0	24,0
CATEGORÍA	2002	2003	2004	2005	2006
Nivel de Pobreza					
No pobre	5,7	6,4	6,3	n.d.	n.d.
Pobre	12,5	13,0	13,4	n.d.	n.d.
Pobre extremo	27,6	27,8	28,1	n.d.	n.d.

En el Plan Estratégico Institucional también se señala que el analfabetismo y la ruralidad son complementarios, lo que es natural dada la menor oferta educativa de calidad que está presente en las áreas rurales, la deserción escolar en los primeros grados y la carencia de mayores espacios letrados que permitan el ejercicio y la utilización de las competencias de lectura y escritura. Es ahí donde el Estado, a través del Ministerio de Educación y la Biblioteca Nacional del Perú, por medio del Sistema Nacional de Bibliotecas, deberán aunar esfuerzos por descentralizar fehacientemente los servicios bibliotecarios de calidad hacia los más pobres y necesitados del país.

Frente a los problemas anteriormente descritos, el Estado peruano ha asumido un compromiso y planteado directrices que coadyuven a cambiar, si no del todo al menos en parte, la situación que se vive. Es por eso que el 04 de julio del año 2006 se promulgó la Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, que aprueba la Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.

El objetivo central del Plan Lector es contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes para apropiarse de los métodos y medios que les permitan desarrollar su comprensión lectora, procesar información en cualquier soporte, atribuirle significado a ésta, construir

textos y comunicar resultados; en suma, gestionar su lectura personal hasta convertirla en una actividad permanente.

Otra medida que se ha propuesto el gobierno, como uno de los objetivos prioritarios en la política educativa para este quinquenio, es erradicar el analfabetismo en el 2011. Es así como mediante el Decreto Supremo N° 022-2006-ED (de 8 de septiembre del 2006), se crea el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización - PRONAMA. Asimismo, se formula el Plan Nacional del PRONAMA 2006-2011, cuya meta es que aproximadamente dos millones de peruanos alcancen las competencias de lectura, escritura y cálculo matemático básico en un plazo no mayor de cinco años, a fin de lograr para el año 2011 tasas de analfabetismo no mayores del 4%, de acuerdo con los estándares internacionales recomendables por la UNESCO.

EL PAPEL DE LA BIBLIOTECA NACIONAL EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA

La Biblioteca Nacional del Perú viene realizando desde hace varios años actividades relacionadas directamente con el fomento de la lectura, ya sea a través de la Sala Infantil, la Sala Escolar o las Bibliotecas Públicas Periféricas, bajo el respaldo del Sistema Nacional de Bibliotecas (SNB).

Por otra parte, desde el 2007, el problema de la comprensión lectora de los estudiantes peruanos ha sido puesto en agenda por el Director Nacional, Hugo Neira Samanez quien, el 4 de octubre de ese año suscribió un Convenio Marco de Cooperación Institucional entre la Biblioteca Nacional del Perú y la Fundación BBVA Banco Continental, cuyo objeto era comprometerse a promover actividades orientadas a impulsar la lectura, especialmente entre los niños.

Uno de los compromisos principales de la Fundación es el de brindar apoyo financiero, por espacio de tres años, a las actividades organizadas por la Biblioteca dirigidas a mejorar la comprensión de lectura y capacitación a maestros, y a todas aquellas acciones que privilegian la educación y la cultura.

Se entiende que ante el reducido presupuesto que les otorga el gobierno a los sectores de salud y educación, la Biblioteca ve como a sus

mejores aliados a las instituciones privadas y/o estatales que desarrollan el concepto de Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

Durante 2007, la Biblioteca Nacional ha organizado diversos eventos (concursos y talleres) que marcan el inicio de su rol protagónico en el tema sobre competencia lectora. Es por eso que en marzo del año pasado se efectuó la Convocatoria al concurso «¿Cómo se lee un cuento?», en el que participaron más de 300 escolares de todo el país, cuyas edades oscilaban entre los 11 y los 15 años.

En agosto, especialistas en pedagogía de los niveles escolar y universitario, así como otros profesionales de las ciencias de la educación, participaron en la inauguración del II Seminario Taller «Alternativas de Competencia Lectora y Habilidades Pedagógicas para la Promoción de la Lectura». Asimismo, se presentó en las instalaciones de la Biblioteca Nacional, el texto *Manual I Nivel Básico. Iniciación a prácticas sencillas para leer textos, anotarlos comprenderlos y hacer planes de escritura y exposición oral y escrita*, cuya autoría le pertenece al destacado intelectual e historiador Hugo Neira Samanez.

Antes de finalizar este 2008 se espera desarrollar el segundo Concurso sobre comprensión de lectura, denominado «¿Cómo se comenta un texto?»

CONCLUSIONES

1. El Perú presenta un débil sistema educativo, que lo hace indiscutiblemente menos competitivo frente a los demás países de América Latina. Para efectos del Estudio PISA 2000, el Perú alcanzó un promedio de 327 puntos, por debajo de México (422), Argentina (418), Chile (410) y Brasil (396), ante lo cual desistió de participar en PISA 2003 y PISA 2006.
2. La Biblioteca Nacional del Perú viene desarrollando desde hace varios años actividades relacionadas con la promoción y el fomento de la lectura, actualmente ha puesto en agenda institucional el tema de la comprensión lectora a través de la realización de concursos, talleres y publicaciones.

3. Una estrategia importante que la Biblioteca Nacional viene practicando es la firma de Convenios Interinstitucionales con entidades públicas y privadas, lo que le está permitiendo cumplir sus metas, a pesar del magro presupuesto estatal.
4. La Fundación BBVA Banco Continental, al firmar el Convenio de Cooperación Interinstitucional con la Biblioteca Nacional, da muestra de un claro ejemplo de Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

BIBLIOGRAFÍA

Convenio de Cooperación Interinstitucional entre la Biblioteca Nacional del Perú y la Fundación BBVA Banco Continental (15 de octubre de 2007).

“El Perú muestra el nivel más bajo de desempeño en lectura” (2003, 01 de julio), en *El Comercio*, pp.

González Alvarado, Osmar (19 de septiembre de 2004), “La lectura, el libro y la Biblioteca Nacional del Perú”, en *Expreso*, p. B/6.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003, julio), Los resultados de la prueba PISA: Elementos para su interpretación [en línea]. México D.F.: INEE, recuperado el 14 de agosto de 2008: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Resultados_Evaluaciones/resultados_pruebas_pisa.pdf

Ministerio de Educación (2007, noviembre), Plan Estratégico Institucional 2007-2011 [en línea], Lima: MINEDU, recuperado el 25 de agosto de 2008: <http://www.minedu.gob.pe/Publicaciones/PEIMED-05.XI.07.pdf>

Ministerio de Educación (2000). Habilidades para la lectura en el mundo de mañana. Informe Nacional de Chile. Resumen Ejecutivo [en línea], Santiago de Chile: UCE, MINEDUC, recuperado el 14 de agosto de 2008: http://www.sectormatematica.cl/pisa/resumen_ejecutivo.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2006), PISA 2006, Marco de la Evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura [en línea], OCDE, recuperado el 14 de agosto de 2008: <http://www.ince.mec.es/marcosteoricospisa2006.pdf>

Sánchez Moreno Izaguirre, Guillermo (2006), “La habilidad lectora de los docentes”, en *Bibliodocencia*, 3(15), 32-37.