

La flexibilidad curricular y la homologación de planes de estudio

ROSA MARÍA MARTÍNEZ RIDER

Introducción

Se plantean algunas reflexiones sobre la flexibilidad educativa en las universidades públicas para discutir sobre la homologación de los planes de estudio en las escuelas de Bibliotecología, Biblioteconomía, Archivología, Archivonomía y Ciencias de la Información del país.

Sobre la flexibilidad y homologación de los planes de estudio

La flexibilidad es parte de la postmodernidad, caracterizada por la globalización, la sociedad del conocimiento y las tecnologías de información y comunicación. Otros rasgos de esta época son el pensamiento relativista, “la ética del todo vale,” la pluralidad que se disfraza en la neutralidad o la anarquía, el pragmatismo como forma de vida, la primacía de la estética sobre la ética, y los múltiples

valores y antivalores que se cruzan originando confusiones, contradicciones y paradojas en los estudiantes. El daño al medio ambiente también genera gran angustia e incertidumbre en las nuevas generaciones

La denominada Sociedad del conocimiento, definida como “Aquella con pleno acceso y capacidad de utilización de la información y del conocimiento para su calidad de vida, el desarrollo individual y colectivo de los ciudadanos y para la gestión de la economía”¹ hace patentes las desigualdades sociales en países como México, debido a los índices de analfabetismo en la lecto-escritura, el informacional, el digital, e incluso el escolarizado.²

La flexibilidad laboral surge de la autorregulación de la economía de mercado, y se refiere al tránsito del modelo fordista al de reconversión, que se desarrolla ampliamente con los nuevos modos de

1 K. Tapparanof, , “La sociedad del conocimiento: ¿un reto o una utopía para América Latina?, en: S. Córdoba González *Contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento*, México, UNAM, 2000, p. 7.

2 Alumnos que no pueden expresarse verbalmente ni por escrito, aun cuando se forman en una institución de educación. Profesores que tampoco tienen esas competencias y deforman al alumno. Los jóvenes han creado una nueva forma de escritura con el uso de la computadora.

comunicación y el uso de las TIC, junto con la idea de “la dimensión planetaria” de la CRESALC.

Se da paso a la descentralización y desconcentración de empresas y servicios con una nueva cultura de trabajo colaborativo, participativo y de ejecución eficiente. Sin embargo de la perspectiva económica se desprende una forma de flexibilidad académica como principio estructurante de “posiciones, diferencias ... identidades y sistemas de valores”,³ y se plantean paradigmas alternativos para brindarle al estudiante una formación holística y socio-cultural, particularmente en las universidades públicas.

Diversos documentos nacionales e internacionales abordan aspectos conceptuales, ideológicos y prácticos de la flexibilidad, como los emanados de la UNESCO, la OCDE o el texto de Delors “La educación encierra un tesoro”, así como los planteamientos del colombiano Mario Díaz Villa, Alicia de Alba, Bertha Orozco y Ángel Díaz Barriga, quienes identifican y analizan los principales problemas de México que tienen un impacto directo en la educación.

Lo más representativo de la flexibilidad educativa es el debilitamiento de los límites en los sistemas y las estructuras que la integran, que se dividen en

3 M. Díaz Villa, *Nueva lectura sobre la flexibilidad*, Santiago de Cali, 2000. p. 16.

cuatro partes: la académica que se basa en “[...] un modelo organizativo más abierto, dinámico y polivalente que permita transformar las estructuras [...] rígidas y producir nuevas formas de organización mediadas por la interdisciplinariedad y el trabajo integrado”⁴; la curricular se refiere a “[...] las formas de organización [...] las estructuras, áreas, asignaturas, componentes, ciclos o núcleos”⁵; la pedagógica que “[...] genera nuevos significados, prácticas de interacción y formas de producción y reproducción del conocimiento”⁶; por último, la administrativa se relaciona con “[...] el conjunto de procedimientos, normas y estilos de planeación, evaluación y gestión [...] de la institución”,⁷ aquí es

4 M. Díaz Villa, *Flexibilidad y educación superior en Colombia, Colombia*, Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior, 2002, pp. 104-105.

5 L. M. Nieto Caraveo, “La flexibilidad curricular en la educación superior”, Conferencia magistral presentada en la XXXII Reunión Nacional de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS), 24 al 26 de octubre 2000, Tuxtla Gutiérrez, 2000, p. 10.

6 M. Díaz Villa, *Flexibilidad y educación superior en Colombia*, Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento y Desarrollo de la Educación Superior, 2002. p. 10.

7 L. M. Nieto Caraveo, “La flexibilidad curricular en la educación superior”, Conferencia magistral presentada en la XXXII Reunión Nacional de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS), 24 al 26 de octubre 2000, Tuxtla Gutiérrez, 2000, p. 11.

donde se presentan más problemas, dada la rigidez de los sistemas educativos que llegan a entorpecer el desarrollo del proyecto curricular, porque todo está preestablecido y en ocasiones exageradamente controlado.

La flexibilidad curricular le permite al estudiante construir su propio currículum, de acuerdo con sus intereses académicos y sus expectativas laborales, además de los siguientes beneficios:

1. Tener un currículum integrado por proyectos, problemas y estudios de caso.
2. Desarrollar las competencias tanto del alumno como del profesor.
3. Contar con planes de estudio interdisciplinarios organizados por regiones del conocimiento, aunque respetando los objetos de estudio de cada disciplina.
4. Tener planes de estudio diseñados por ciclos y créditos, y proporcionar opciones de formación.
5. Investigar paradigmas científico, simbólico y crítico.
6. Formar integralmente a los estudiantes.
7. Diversificar sus prácticas profesionales a partir del servicio social, y brindar alternativas de empleo.

La interrogante principal es: en un México tan contrastante y tan contradictorio ¿qué tipo de currículum se requiere diseñar considerando no sólo las variables locales y nacionales, sino las interna-

cionales? Existen bibliotecas o archivos que no cuentan con ninguna computadora y en cambio otras que tienen tecnología de punta y grandes recursos financieros y humanos.

Es conveniente reflexionar y replantear algunos aspectos relacionados con las Ciencias de la Información, como la orientación epistemológica (los objetos de estudio y las relaciones entre las disciplinas), la ideológica (el papel político del profesional de la información en los proyectos de la derecha, la izquierda, la democracia, etcétera), la axiología y la ética en el currículum; el proyecto de hombre, mujer, ciudadano, bibliotecario, archivista, etcétera que se pretende formar; la sociedad del conocimiento a la que se aspira; y analizar lo local frente a lo global junto con las experiencias de aprendizaje que ayuden a apropiarse de la realidad.

La flexibilidad fomenta el trabajo colegiado y participativo, pero requiere dejar el pensamiento tradicional, dado históricamente, por ejemplo, cuando “[...]el profesor crea el sentido de propiedad privada de la materia [...] el sentido de las relaciones jerárquicas (de status) [...] y una práctica pedagógica aislada”⁸, pues el estudiante crea un “sentimiento de leal-

8 M. Díaz Villa, *La formación de profesores en la educación superior colombiana*. Bogotá, Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 200. pp. 22

tad obligada a la materia y un aprendizaje [...] descontextualizado, aislado, privado y competitivo, carente de toda disposición hacia la investigación o la crítica”,⁹ de modo que se van generando problemas de desvinculación entre la teoría y la práctica. Lo más grave se refiere a que “[...]se valoriza más el trabajo de investigación que la formación profesional”.¹⁰ Por lo tanto la flexibilidad no es fácil y se enfrenta a la resistencia y al rechazo, por lo que en las instituciones educativas se requiere de un sólido compromiso, buena actitud y un honesto deseo de cambiar las formas de relación existentes. Esto implica todo un proceso de modificación de las estructuras de pensamiento y sistémicas si se quiere lograr el éxito.

La homologación es un principio de flexibilidad, el cambio de los planes de estudio tiene como prioridad el diálogo, los acuerdos y los consensos entre las escuelas antes de modificar los planes de estudio. Esto facilita la aplicación de las mismas competencias en contextos diferentes, la movilidad estudiantil, el intercambio de profesores y los procesos de certificación o acreditación; y ayuda a la creación de redes académicas, la cooperación interinstitucional, el análisis y las propuestas de solución a proble-

9 *Ibíd.*

10 *Ibíd.* p. 24.

mas de aprendizaje comunes en las escuelas, y a la elaboración de textos para asignaturas comunes, entre otras cosas.

No obstante, homologar no es sinónimo de unificar o alinear, ya que los planes de estudio responden a necesidades sociales y del mercado de trabajo, a realidades concretas y específicas de cada región, las cuales tienen sus propios contextos, características y problemas. Además, las universidades públicas son autónomas para discutir libremente las ideas y proponer diferentes tipos de formación académica, aunque responden a diversos y diferentes agentes, agencias, discursos y prácticas profesionales.

Conclusiones

El panorama actual de los problemas sociales y del empleo en el mundo, hacen prioritaria la flexibilidad curricular para darle una mejor respuesta a la sociedad y ayudar a que los egresados de las escuelas tengan mayores oportunidades de inserción en el mercado laboral luego de hacer un seguimiento tutorial basado en un sistema de créditos que proporcione opciones de formación y de desarrollo de competencias variadas, tanto específicas como genéricas.

Ante los actuales cambios científicos, técnicos, tecnológicos, sociales, culturales, políticos y las necesidades de información de los usuarios, las escuelas que forman profesionales de la información tienen que definir los criterios que les permitan la homologación de sus planes de estudio para así diversificar las prácticas profesionales de los egresados.